PADEM 2016

COMUNA TORRES DEL PAYNE

INDICE

1.- DIAGNOSTICO……. 6

1.1.- NIVEL COMUNAL……. 6

1.1.1.- Indicadores Demográficos de la Comuna…….. 7
a) Tasa crecimiento anual de la Población…… 7
b) Población comunal…….. 7
c) Estructura por sexo y edad…….. 8
d) Población en edad escolar…….. 8
e) Proyección de población…… 8

1.1.2.- Indicadores Socio-Económicos…… 9
a) Caracterización Socio-Económica…….. 9
b) Empleo y Distribución Fuerza Laboral…… 9
c) Actividad Económica-Comunal…… 9
d) Viviendas y Hacinamiento…… 9

1.1.3.- Características Educacionales…….. 10
a) Analfabetismo…… 10
b) Escolaridad…….. 10

1.2.- EDUCACIÓN MUNICIPAL…… 11

1.2.1.- Programa de Integración…….. 12
a) Profesionales 2015 proyección 2016…….. 12
b) Ejecución del Programa…… 13
c) Líneas de Acción…… 14
d) Fortalezas y debilidades…….. 15
e) Capacitaciones…….. 17

1.2.2.- Ley de Inclusión…….. 17

1.2.3.- Población escolar…….. 23
a).- Cobertura, matrícula y asistencia media…… 24
- Cobertura…… 24
- Matrícula…….. 24
- Asistencia Media…… 25
- Proyección de matrícula y asistencia media…… 26

b).- Rendimiento…… 26
- Rendimiento escolar…… 26
- Puntaje SIMCE…… 27

c).- Calidad de Vida del Alumno…… 29
- Índice de Vulnerabilidad y Alimentación…… 29
- Constitución Grupo Familiar…….. 29
- Escolaridad del padre y de la madre…….. 30

- Ingreso familiar……. 30
- Vivienda y hacinamiento…….. 30

1.2.4.- Funcionarios de escuela y administración…… 31
a) Dotación Docente…….. 31
b) Dotación asistentes de la educación…….. 31
c) Perfeccionamiento docente y asistente de la educación…… 32
d) Evaluación Docente…… 32
e) Licencias Médicas, Permisos y Accidentes…….. 33

1.2.5.- Programas en Desarrollo…….. 34
a) Programas impulsados por el Mineduc…… 34
b) Programas Propios de la comuna…….. 35
c) Evaluación programas y metas año en curso…… 36

1.2.6.- Infraestructura Educacional……. 38
a) Capacidad e instalaciones…….. 38
b) Falencias……. 39
c) Evaluación JEC……. 40

1.2.7.- Recursos Financieros……. 41
a) Distribución Ingresos de Gestión Educación 2014…….. 41
b) Financiamiento PADEM 2014…… 41
c) Financiamiento PADEM 2015…… 41

1.3.- ANÁLISIS FODA…… 42

2.- ELABORACIÓN…… 44

2.1.- Visión y Misión de la Educación de la Educación Municipal……. 44
2.2.- Objetivos Estratégicos y Metas…….. 44
2.3.- Programas de Acción, Proyectos y Actividades…… …… 46

3.- PRESUPUESTO…… 55

4.- PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN……. 56

4.1.- Diseño del Plan de Monitoreo…… 56
4.2.- Diseño del Modelo de evaluación…… 57

5.- FOTOGRAFIAS……. 59

INTRODUCCIÓN

El concepto de calidad de la educación, es complejo de definir por la amplitud de requerimientos de la sociedad actual y por la dificultad de consensuar las visiones de los diferentes agentes educativos. Es por esto, que nuestro compromiso permanente es trabajar en el desarrollo integral de todos los estudiantes de la comuna Torres del Payne, con especial énfasis en su formación valórica y en la adquisición de aprendizajes significativos que les permita ser personas dignas, libres para determinar su futuro y solidarias para construir una sociedad más humanitaria.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo de la Comuna Torres del Payne, es un instrumento técnico de Planificación que se pone al servicio de la Educación Comunal con el objetivo de mejorar la eficiencia y eficacia, de manera que los sectores sociales que se involucren en él, reciban un servicio de calidad, de manera complementaria, y dado que los municipios los que a la fecha administran el Sistema Educacional, en 1995 se promulgo la Ley N° 19.410 que entre sus múltiples fines establece que los Municipios deben formular el PADEM utilizando como instrumento orientador del quehacer escolar y de sus actores, es el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), y los PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), para lograr estos fines el PADEM 2016, dando énfasis de las acciones de mejora en éste a los actores intermedios del proceso como son los municipios y define de manera precisa los sentido y propósitos del la Educación Municipal de la comuna de Torres del Payne, que se centran en perfeccionar las estrategias de liderazgo y gestión pedagógica, mejorar la participación y colaboración de los agentes educativos, fortalecer la identidad e imagen de las escuelas, trabajar los liderazgos con perspectiva de género, lograr una mayor coordinación entre los niveles del sistema educativo municipal y reconocer prioridades esenciales, para enfocar mejor nuestro trabajo al logro de establecimientos más eficaces.

La elaboración del presente instrumento, se logra con la participación de diferentes sectores de la comunidad, razón por lo cual, el éxito depende del esfuerzo que se ponga como equipo interdisciplinario, elemento fundamental en el logro de los beneficios esperados.

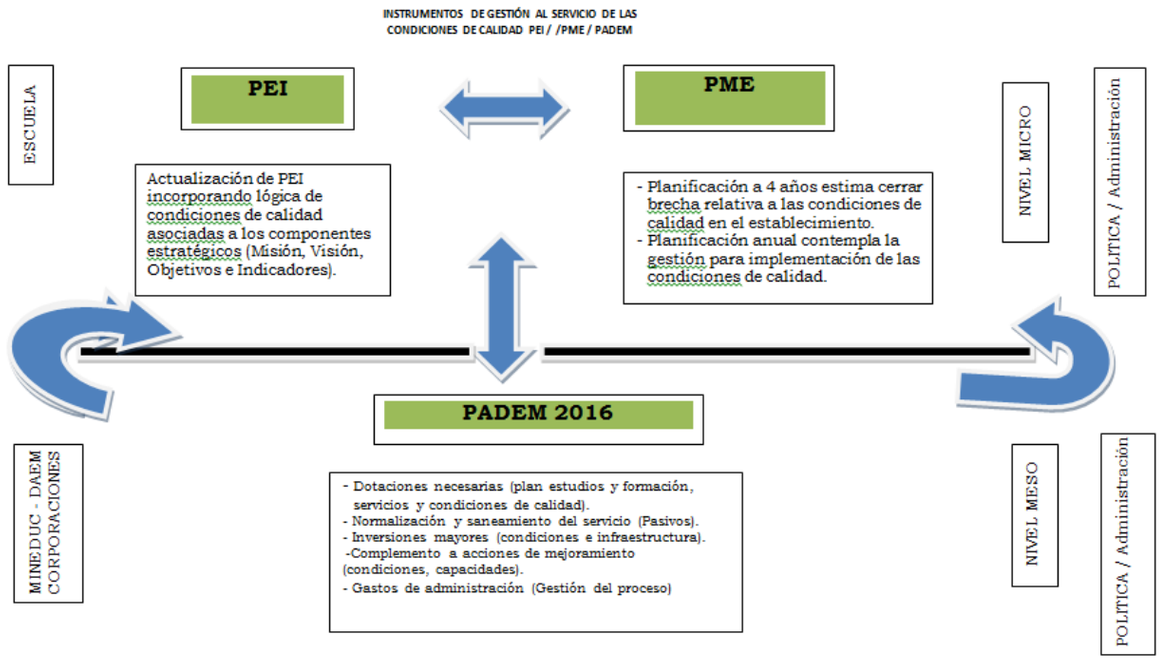
La información que se analiza constituye una base real en la formulación de los Programas de Acción que mediante su desarrollo logrará satisfacer las necesidades de los estamentos que estructuran la sociedad de la Comuna.

Es importante dejar establecido que el PADEM 2016 será la herramienta que desarrolle propuestas concretas en beneficio de la Comunidad y que guie el proceso educacional en la comuna de Torres del Payne siguiendo las Políticas de Gobierno vigentes.

Se afirma que mientras más oportunidades de coordinación existan entre los actores involucrados en el proceso educativo, más probabilidades tendrán de ser efectivos.

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN AL SERVICIO DE LAS

CONDICIONES DE CALIDAD PEI/PME/PADEM



1.- DIAGNOSTICO

1.1.- NIVEL COMUNAL

La Comuna Torres del Payne, se ubica en la Provincia de Ultima Esperanza, en la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena, al noreste de la ciudad de Puerto Natales, con acceso a través de la Ruta Nº 9 Norte. Posee una jurisdicción territorial que alcanza de 6.630 Km2, incluyendo el Parque Nacional Torres del Paine, que ocupa una superficie de 2.240 Km2. Limitando al Norte y Este con la república Argentina, al Sur con el lindero norte y poniente del Lote Nº 19 V desde la frontera con Argentina y, al Oeste con la comuna de Natales y Parque Nacional Bernardo O'Higgins.

Mediante D. F. L. Nº 1-2.268 del 05 de Junio de 1980 y publicado en el Diario Oficial del 15 de Octubre de 1980, fue creada la Comuna Torres del Payne, su actual administración recae, según la ley vigente, en la Ilustre Municipalidad con un Concejo Municipal. En el año 2008 asume su Presidente, la Alcaldesa y por seis Concejales, todos elegido democráticamente el 06 de Diciembre del 2008. Para el periodo 2013-2016 asume un segundo periodo Administrativo con el cambio de solo tres Concejales para el nuevo periodo.

La Comuna Torres del Payne, tiene como capital comunal la localidad de Cerro Castillo, distante a 80 Km. de la capital provincial Puerto Natales.

La comuna cuenta con dos establecimientos educacionales, uno ubicado en la localidad de Cerro Castillo; **Escuela Rural Internado Ramón Serrano Montaner**, que es la única escuela internado de la provincia, brinda un servicio educativo que permite asegurar el derecho a la escolaridad y que atiende los requerimientos de alojamiento, alimentación, salud, recreación, transporte y apoyo social. Esta escuela alberga mayoritariamente a estudiantes que provienen de la comuna de Natales, y un segundo Establecimiento Educacional la **Escuela Rural Cerro Guido**, que se ubica en la localidad del mismo nombre y que brinda educación a los niños hijos de puesteros de la zona que trabajan para la Ganadera Cerro Guido.

Hasta el año 2010 en la comuna existía también la **Escuela Héroes de la Concepción**, ubicada en el sector Serrano, la que fue cerrada en marzo del año 2011, por no contar con alumnos residentes en dicha localidad. Cabe destacar que si bien es cierto uno de los desafíos importantes era abrir la escuela y gestionar la llegada de familias con hijos en edad escolar al sector por circunstancias de las características del sector no viven familias con hijos en edad escolar, y por otra parte la vivienda que se implementaba para ser ocupado como escuela, hoy según la Normativa Vigente de EE no cumple con las exigencias mínimas para albergar alumnos. A la fecha este Establecimiento se encuentra cerrado definitivamente.

1.1.1.- Indicadores Demográficos de la Comuna

a) Tasa crecimiento anual de la Población

- La comuna de Torres del Paine en el período 1992-2010 presenta una tasa de crecimiento de 200,0% para la población entre 30 y 59 años y de 9,3% para la población de 60 años y más. Para el año 2020 se proyecta un aumento de la población entre 30 y 59 años y la de 60 años y más.
- Entre los años 1992 y 2010 se mantiene la relación de 37 mujeres por cada 100 hombres.
- En 1992 habían 45 adultos mayores (60 y más años) por cada 100 niños menores de 15 años. Para el 2020 se proyecta que esta relación se incremente a 46 adultos mayores por cada 100 niños menores de 15 años.
  Fuente: Mideplan, julio 2011

b) Población comunal

En el Censo de Población del año 1992, la población en la comuna ascendía a 482 habitantes con una densidad de 0.7 habitantes por Km^2.
Según censo del año 2002 alcanzó a 739 habitantes, lo que indica una densidad poblacional de 0,11 habitantes por Km^2.

Según las estadísticas poblacionales emitidas por CASEN 2009 la población de la comuna Torres del Payne al año 2009 sería de 1150 habitantes, correspondiente al 13,9 % provincial.

En el informe preliminar del Censo 2012 se informa que en la comuna viven 179 personas representando el 0,96 % de habitantes de la provincia y el 0,11 % de habitantes de la región, lo que en definitiva representa una considerable baja en la población respecto del Censo anterior.

Ello permite indicar que el porcentaje de crecimiento poblacional, al contrario de las proyecciones existentes ha disminuido en un 75%.

Los datos expuestos del Censo 2012 se consideran como datos de todavía no definidos totalmente.

Estadísticas Poblacionales (1)		
Población	**N°**	**%**
Región	159.112	100,0%
Provincia	18.686	11,7%
Comuna	179	0.11%
1. Fuente: Precenso 2012		

c) Estructura por sexo y edad

La población comunal, se distribuye por sexo y edad, según indica el cuadro siguiente.

Cuadro Nº 6 Distribución de población por sexo y edad.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 4	15	9	24
5 – 9	15	19	34
10 - 14	20	11	31
15 - 19	5	6	11
20 - 24	45	24	69
25 - 29	89	40	129
30 - 39	120	37	157
40 y más	234	50	284
TOTAL	*543*	*196*	*739*

Fuente INE, Censo Población 2002

Según lo que se registra en el cuadro Nº 1, del 100% de la población, el 73.5% son varones y el 26.5% son mujeres, lo que refleja las características generales de la población rural de Magallanes en relación a la tendencia, ello indica que las personas que se radican en las comunas rurales, lo hacen por razones laborales, en consecuencia, no teniendo trabajo se desplazan hacia las ciudades cabeceras de provincias, en este caso, a Puerto Natales

NOTA: Solo se trabajó con los datos del Censo 2002, por sexo y edad.

d) Población en edad escolar

La población en edad escolar la componen 36 niños que viven en la comuna y estudian en educación preescolar y básica.

e) Proyección de población

- La comuna de Torres del Payne en el período 1992-2010 presenta una tasa de crecimiento de 200,0% para la población entre 30 y 59 años y de 9,3% para la población de 60 años y más. Para el año 2020 se proyecta un aumento de la población entre 30 y 59 años y la de 60 años y más.
- Entre los años 1992 y 2010 se mantiene la relación de 37 mujeres por cada 100 hombres.
- En 1992 habían 45 adultos mayores (60 y más años) por cada 100 niños menores de 15 años.
- Para el 2020 se proyecta que esta relación se incremente a 46 adultos mayores por cada 100 niños menores de 15 años.
  Fuente: (Mideplan, julio 2011)

1.1.2.- Indicadores Socio-Económicos

a) Caracterización Socio-Económica

La actividad económica más relevante desde comienzos del siglo XX, ha sido la ganadería, sin embargo, es la actividad del turismo la que ha presentado los niveles de crecimiento más importantes en los últimos años, esto debido a que en la comuna se ubica el Parque Nacional Torres del Paine, reserva de la biosfera y uno de los mayores atractivos turísticos a nivel mundial.

b) Empleo y Distribución Fuerza Laboral

La empleabilidad en la comuna Torres del Payne se distribuye de la siguiente manera:

- Hombres: Corresponden al 75.85 % de la fuerza laboral
- Mujeres: Corresponde al 24.15% de la fuerza laboral
  Cabe destacar que se ha incrementado el porcentaje de mujeres que trabajan en la comuna, esto debido especialmente a los trabajos que genera la industria turística.

En relación a la fuerza laboral se registran 556 personas trabajando (451 hombres y 94 mujeres), mientras que 8 personas declaran estar cesantes y 1 estar buscando trabajo por primera vez. El bajo nivel de cesantía es otra de las características comunes en el sector rural, dado a que aquellos que han perdido su fuente laboral por alguna razón, retornan a sus ciudades de origen o, se van a otras localidades a buscar trabajo, principalmente a las ciudades más grandes.

c) Actividad Económica-Comunal

El empleo y la actividad económica se concentran principalmente en Servicios comunales, Sociales, Personales y Comercio asociados al Turismo y la Ganadería.

El promedio de los ingresos mensuales de los trabajadores de la comuna de acuerdo a la información entregada por CASEN 2009 es de $ 436.202

Estadísticas de Empleo (2)	
Remuneración Promedio	$436.202

1.- Fuente: CASEN 2009
2.- Fuente: Base del Seguro de Cesantía, Mayo 2010

d) Viviendas y Hacinamiento

Una de las variables que ha sufrido un incremento del 79% entre 1996 (estudio realizado por la Posta Rural de Cerro Castillo) y el año 2002 (censo poblacional) es el de vivienda. Existen en la comuna 208 viviendas de las cuales el 95% corresponde a casas construidas en madera, antiguas pero en buen estado de conservación y un 5% a mediaguas u otras sin definir. En relación a la tenencia, 20 se encuentran ocupadas por sus propietarios, 3 en arriendo 4 cedidas a título gratuito sus moradores y el resto que corresponde al 86.54% son viviendas individuales o colectivas pero cedidas por servicio a quienes las habitan, no se presentan problemas de hacinamiento.

El total de las viviendas cuenta con los servicios básicos en forma adecuada aún cuando los sectores de más concentración habitacional, tienen sistemas de alcantarillado sui generis; el sistema eléctrico funciona sobre la base de motores generadores que no permiten entregar este servicio durante las 24 hrs. Para el año 2016 se presenta un Proyecto de electrificación el cual vendrá a subsanar el suministro entregando las 24 hrs. de energía a la población de Cerro Castillo y sus intermedios desde Puerto Natales. En cuanto al agua, en Cerro Castillo, es distribuida por medio de red de PVC hidráulico y su captación se logra mediante bombas eléctricas de pozo profundo, ésta es sometida a tratamiento de desinfección por medio de hipoclorito de calcio. En la Villa de Cerro Castillo se cuenta con una planta de tratamiento de aguas servidas que comenzó a funcionar en febrero del año 2005, en los otros centros poblados la canalizan hasta las viviendas, sin ningún tratamiento ni cloración.

Los poblados con mayor asentamiento en la comuna Torres del Payne son: Villa Cerro Guido, Sede Administrativa Parque Nacional Torres del Paine y la capital comunal Villa Cerro Castillo.

1.1.3.- Características Educacionales

a) Analfabetismo

El nivel de analfabetismo en la comuna corresponde al 1.91 % de los habitantes de la comuna, siendo el índice más bajo dentro de las comunas de la región en el año 2014 a través del Plan Comunal de Salud se dio la Posibilidad de alfabetizar a un adulto Mayor que es uno de nuestro beneficiarios de dicho Plan, a cargo del Terapeuta Ocupacional a Cargo de la Iniciativas para Adultos Mayores.

b) Escolaridad

El nivel de escolaridad de la población comunal se puede observar en el siguiente cuadro

Cuadro Nº 7: Nivel de escolaridad

AÑOS DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3 y menos	45	3	48
4 – 6	76	9	85
7 – 8	63	6	69
9 – 12	162	29	191
13 y más	99	48	147
Analfabeto	6	0	6
TOTAL	451	95	546
PORCENTAJE	**82.6**	**17.4**	**100**

Fuente Censo 2002

El cuadro anterior indica el nivel de escolaridad de la población de acuerdo Censo 2002. Los porcentajes de años de escolaridad se encuentran dentro de los más altos de las comunas rurales de la zona. Esta refleja que en el tramo de estudios de 13 años y más, existe un importante número de personas que tienen estudios superiores y que corresponden a quienes se dedican a la actividad turística o son funcionarios públicos y municipales.

Nota: Los datos del Censo 2012 aún no están disponibles en lo que se refiere a nivel de escolaridad.

1.2.- EDUCACION MUNICIPAL

De acuerdo a lo dispuesto en el D.F.L. Nº 1-3.063, del Ministerio del Interior de 1980, el 18 de Enero de 1982 se firma un convenio entre el Ministerio de Educación y la Ilustre Municipalidad Torres del Payne, por el cual se traspasa el servicio educacional a la administración comunal, asumiendo la Municipalidad, en este acto, la responsabilidad de Sostenedor del Sistema Educacional Comunal.

En el inciso 3º artículo 4º del D.F.L. Nº 2/96 del Ministerio de Educación y el Ord. 717 De fecha 16 de Octubre de 1998 del Jefe de Departamento de Administración General del MINEDUC, se procede con fecha 08.04.09 mediante Decreto Alcaldicio Nº 071 de la Ilustre Municipalidad Torres del Payne a nombrar Encargada del Área de Educación quien tendrá bajo su responsabilidad la administración y el funcionamiento de los establecimientos educacionales de la comuna en las condiciones exigidas por la ley.

Para alcanzar Condiciones de Calidad se proporcionarán a los EE posibilidades de contar con condiciones claves para fortalecer su oferta educativa ampliando las oportunidades de Cultura, artes, deporte, etc. Proporcionando apoyos en el trabajo de aula. Y enriqueciendo la organización y los ambientes escolares con apoyo de infraestructura, convivencia escolar y participación.

La Municipalidad Torres del Payne al asumir la administración de la educación comunal, ha tenido como preocupación permanente la calidad de la educación que entrega a los menores, en ese contexto y asumiendo que la comuna sustenta uno de sus pilares económicos en el turismo, se contrató una profesora de inglés para impartir esa asignatura desde 1º a 8º básicos, desde el año 2009 en las dos escuelas de la comuna y Jardines Infantiles de Cerro Castillo, y de esa forma trabajar transversalmente en las asignaturas el idioma extranjero desde los niveles pre-escolares, lo que se ha permitido fortalecer la enseñanza del idioma inglés dándole el año 2015 un énfasis predominante en los Establecimientos y manteniéndolo para el año 2016.

En razón a estos logros, se mantuvo la contratación de la Profesora de Inglés durante el año 2015, (la docente logra la titularidad en el año 2015) para continuar impartiendo la asignatura a todos los cursos y reforzando con talleres para los alumnos(as) que lo requieran, a través del laboratorio de inglés que se adquirió con los fondos del FAGEM. Para el 2016 se remodelará la sala de Ingles con una biblioteca de aula con mobiliario moderno, y textos para los diferentes Niveles de Enseñanza a través de Fondos FAEP con la modalidad CRA.

Otro de los énfasis que se reforzó el 2015 es el trabajo Medioambientalista que está dentro de la Planificación del ***SCAM (Sistema*** de ***Certificación Ambiental Municipal)*** el que contiene una serie de acciones Comunales comprometido el apoyo a los Forjadores Ambientales Escolares interviniendo como un ente cooperador y formador de estos grupos dentro de los Establecimientos Educacionales, y gracias a esto se le han otorgado Fondos para la realización de un Pequeño Proyecto de Invernadero Portátil y 4 Composteras que serán entregadas a la Escuela Ramón Serrano, este Proyecto ha sido coordinado por la Profesora de Inglés y Monitora de Grupo Ambiental Karla Ojeda Oyarzo.

1.2.1.- Programa de Integración 2015/ 2016.

En el año 2013 se implementaron en los dos Establecimientos Educacionales los Programas de Integración Escolar siendo una estrategia del Sistema Educativo, diseñada por el Ministerio de Educación, cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la Educación, beneficiando en el aula, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, primordialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial (NEE). Es por lo antes mencionado que obedeciendo a las Políticas de Gobierno es que se cuenta con dicho Programa brindando a niños(as) todas las posibilidades que requieren para poder acceder a una educación inclusiva en igualdad de condiciones.

Este Programa está coordinado por la Fonoaudióloga Srta. Camila Porras Leiva, con un equipo Multidisciplinario la contratación asignada cada año está sujeta a los resultados que se obtengan de los diagnósticos y evaluaciones.

a) Profesionales del Programa

Cuadro Nº 1: Profesionales del Programa de Integración 2015, y su proyección 2016 Escuela Ramón Serrano Montaner.

PROFESIONALES Escuela G-9 Internado	NUMERO DE HORAS PROFESIONAL 2015.	TOTAL DE HORAS ACTUALES SEMANALES 2015.	TOTAL HORAS PROYECTADAS PARA EL AÑO 2016
Educador Diferencial	**1**	**44**	**44**
Psicóloga	**1**	**20**	**20**
Fonoaudióloga/ Coordinadora	**1**	**32**	**32**
TOTAL	**4**	**96**	**96**

Fuente: I. Municipalidad

Cuadro Nº 2: Profesionales del Programa de Integración 2015, y su proyección 2016 Escuela Rural Cerro Guido.

PROFESIONALES Escuela Unidocente Rural Cerro Guido	NUMERO DE HORAS PROFESIONAL 2015.	TOTAL DE HORAS ACTUALES SEMANALES 2015.	TOTAL HORAS PROYECTADAS PARA EL AÑO 2016
Psicopedagogo con Habilitación Docente	**1**	**30**	**30**
Psicóloga	**1**	**10**	**10**
Fonoaudióloga/ coordinadora	**1**	**12**	**12**
TOTAL	**4**	**52**	**52**

b) Ejecución del Programa

Cuadro Nº 3: Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar por EE. 2015.

	Escuela Ramón Serrano		Escuela Cerro Guido	
INDICADORES	SI	NO	SI	NO
El Programa de Integración es parte del Proyecto Educativo Institucional.	X		X	
El programa de integración es parte del Plan Anual de desarrollo educativo Municipal (PADEM)	X		X	
El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de Mejoramiento de la Escuela.	X		X	
El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.		X		X
El PME incorpora acciones del PIE referidas a Liderazgo Institucional.		X		X
El PME incorpora acciones del PIE referidas a Gestión de Recursos.	X		X	
El PME incorpora acciones del PIE referidas a Convivencia Escolar.	X		X	
Los Profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	X		X	
Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	X		X	
El Establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	X		X	
Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	X		X	
El profesor de Educación Especial/Diferencial cuenta con tiempo para que planifiquen, evalúen y preparen material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	X		X	
Los Horarios de Trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el	X		X	

conocimiento de la Comunidad Educativa.				
Los equipos de aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	X		X	
El equipo de aula realiza trabajos colaborativos.			X	
Los Profesionales de apoyo a la Educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupo, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	X		X	
La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	X		X	
Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	X		X	
Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza.	X		X	

Los niños(as) beneficiados directamente por este Programa de Integración, presentan NEE asociadas a: Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA), Trastorno de Déficit Atencional (TDA), Coeficiente intelectual rango limítrofe y trastorno secundarios del Lenguaje. A nivel Comunal cuenta el Programa con 21 estudiantes integrados, de los cuales 4 presentan NEE y 17 NET.

Para poder acceder a dicho diagnóstico los niños(as) son evaluados por Especialistas Profesionales de la Salud / Educación.

El objetivo General es: ***"Brindar una atención integral a través de diversos especialistas a cada niño(a) con NEE, logrando la inserción a la enseñanza educacional formal, tanto a nivel Educacional como también a nivel social y emocional".***

c) Líneas de Acción

Líneas de acción 2015/2016 del Programa de Integración.

Líneas de acción Tercer Trimestre 2015 y año 2016:

1. Participación en las jornadas de diagnósticos de cada establecimiento para la formulación del PADEM 2016.
2. Participación en la VII muestra folclórica de la escuela Ramón Serrano Montaner (RSM).
3. Participación en actividades de aniversario de la escuela RSM.
4. Participación en actividades de aniversario de la comuna.
5. Participación en encuentro de Teatro de la comuna "Abriendo puertas al Teatro Escolar".
6. Realización de las II Jornadas reflexivas de Inclusión en Torres del Payne.
7. Celebración día de la educación especial.

8. Capacitación a comunidad educativa en realización a la Inclusión y las nuevas políticas ministeriales.
9. Continuar presentes en las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento.
10. Incorporación de nuevos estudiantes al programa de integración escolar y la modificación de algunos diagnósticos según el resultado de las reevaluciones.
    - Derivaciones acorde a la necesidad de los estudiantes.
    - Estudiantes que presenten C.I limítrofe.
    - Estudiantes que presenten Déficit atencional con o sin hiperactividad.
11. Continuar con el apoyo psicopedagógico en aula y los planes de intervención individual psicológicos y fonoaudiológicos.
12. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y seguridad personal y emocional.
    - Aplicar terapias de carácter emocional a los estudiantes que lo requieran.
    - Actividades recreativas destinadas a los niños y niñas de ambos establecimientos.
13. Desarrollar talleres para favorecer el aprendizaje de los alumnos integrados.
    - Taller de lecto-escritura
    - Taller de desarrollo de habilidades Meta fonológicas.
14. Fortalecer la atención de alumnos y alumnas con NEE a través de coordinación de las escuelas, en conjunto con los equipos de aula de cada establecimiento.
15. Jornada de información de trabajo de equipo PIE, entregando los resultados y avances de cada estudiante al finalizar cada semestre.

Cabe señalar, que el equipo PIE ha realizado actividades externas a las que les corresponde en su rol dentro del programa de integración, como es el desarrollo de la buena convivencia escolar, potenciando habilidades sociales y afectivas de cada niño y niña. Apoyando no solo a los alumnos, sino que también a los adultos, entregando estrategias para el trabajo y solución de conflictos, principalmente enfocado a las Asistentes de la Educación del internado.

Finalmente se destaca que como programa continuamos comprometidos en entregar una educación basada en valores, sobretodo de respeto a las diferencias y capacidades individuales de cada estudiante a través, de un trabajo colaborativo en conjunto con toda la comunidad educativa, brindando de esta manera un aprendizaje inclusivo.

d) Fortalezas y Debilidades

Cuadro Nº 4: Fortalezas y Debilidades del Programa de Integración.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El apoyo constante del DAEM y de la Autoridad de la Comuna.	Retiro por cambio de EE. de los alumnos, trasladándose a otros Establecimientos de Puerto Natales. Que hace que se interrumpa la metodología de trabajo con el niño(a).
La destinación de la Carga horaria necesaria a los docentes y Profesionales de la Educación para el Trabajo colaborativo y planificación.	
Implementación completa del aula de recursos en las para las dos escuelas para el año 2016	

en Proyecto el aula de recursos para la Escuela de Cerro Guido.	
La adquisición del material didáctico y fungible necesario necesarios para el trabajo con los niños(as).	
Colaboración del cuerpo Docente y Asistente de las Educación en las Escuelas.	
El trabajo colaborativo de los Docentes de Aula con los Profesionales PIE.	
Obtención de los Test adecuados de Evaluación: WISC III (Psicometría) e ITPA (Test de habilidades Psicolingüísticas).	
Realización de Talleres de Capacitación Docentes/ Profesionales PIE/ niños(as) y apoderados.	
Realización de Reuniones Informativas para Padres y Apoderados.	
Reuniones Semanales con el Equipo Multidisciplinario.	
Apoyo de la JUNAEB en primera adquisición de lentes ópticos en el año 2013.	
Visitas de Supervisiones SECREDUC.	
Participación del Equipo PIE Comunal en los Microcentros Rurales.	
Participación del Equipo PIE en la elaboración del diagnóstico para el PADEM	
Haber logrado un Trabajo Multidisciplinario obteniendo un 100% de trabajo Docentes/PIE. Se ha logrado para el 2015 y mejorar para el 2016 un Espacio de trabajo Profesional con los Docentes de aula durante el Consejo de Profesores.	

Fuente: Programa de Integración.

e) Capacitaciones

Cuadro Nº 5: Capacitaciones de los Profesionales del Programa de Integración.

¿Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE?	***Indicar número de capacitaciones 2015***
	3
El área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales: ✓ *Nuevo método de aprendizaje, DUA diseño universal de aprendizaje, dictado por el doctor cubano Omar Torres Rodríguez.* ✓ *Participación en Jornada zonal para difusión y transferencia técnica del decreto 83 a PIEs comunales (Convocatoria MINEDUC).* ✓ *Participación en XVIII Congreso de Educación Especial, la evolución de los diagnósticos de niños y niñas con necesidades educativas especiales, nuevas metodologías en tratamiento y las nuevas políticas ministeriales.*	

1.2.2.- Ley de Inclusión

Decreto N° 83/ 2015. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

Los fundamentos de esta propuesta se basan en la consideración de la diversidad y buscan dar respuesta a las necesidades educativas de ***todos los estudiantes*** , considerando la autonomía de los Establecimientos educacionales , promoviendo y valorando las diferencias culturales , religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar.

Disposición Transitoria

Artículo Primero: Los criterios y orientaciones de adecuación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación Parvularia y educación básica que trata el presente decreto, entrarán en vigencia gradualmente en el año 2017, para el Nivel Educación Parvularia, 1° y 2° año básico, en el año escolar 2018 para 3° y 4° año básico y para el año 2019, 5° año básico y siguientes. No obstante lo anterior, aquellos establecimientos educacionales que deseen aplicar los criterios y orientaciones, podrán hacerlo a partir de la publicación de este decreto.

A partir de estos criterios y orientaciones se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad.

Diversidad de la Enseñanza: La posición de la Ilustre Municipalidad de Torres del Payne en conjunto con las Comunidades Educativas es que: tomando en cuenta que en los establecimientos Subvencionados de Zonas Rurales se cuenta con Enseñanza de aulas con cursos combinados y en uno de ellos Unidocente, es que se tomarán medidas en las cuales todos los alumnos(as) se vean beneficiados por la Ley de Inclusión adelantándonos a los Plazos e ingresando con las aulas completas a la modalidad educativa que entregará una opción organizativa y curricular dentro de cada Nivel

Educativo de la educación regular, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad procurando dar respuesta a todos los requerimientos específicos de aprendizaje personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la Educación.

En cuanto a la población preescolar, la Comuna cuenta con dos Jardines Infantiles: "El Castillito", ubicado en Cerro Castillo y "Solcitos de la Patagonia" ubicado en la Localidad de Cerro Guido, en el año 2015 cuenta con una matrícula en un Nivel Medio Heterogéneo con: Nivel medio menor, Nivel medio mayor , Transición I, Transición II, la proyección para el 2016 se licencia un párvulo que pasaría al Establecimiento Educacional 1° básico. Ambos establecimientos pertenecen al Sistema de Transferencia de Fondos con apoyo Técnico de JUNJI. La matrícula que se proyecta para el 2016 es de 4 Párvulos para "Solcito de la Patagonia" y 5 para "El Castillito".

Más Actividad Física y Deportiva: El desafío de lograr traspasar a los estudiantes de Escuelas, las condiciones para alcanzar los beneficios que otorga la Actividad Física cuando es bien realizada. Se concibe como un derecho.

El Plan Nacional de Actividad Física Escolar, busca entregar condiciones no solo desde el punto de vista físico, sino también a la convivencia y al aprendizaje del curriculum general. Cuando hablamos de incorporar la actividad física en otros tiempos y espacios, también nos referimos al tiempo lectivo de las otras asignaturas. Esto se debe a que actualmente las escuelas, en la práctica, llevan a los estudiantes a ser sedentarios, pasar horas y horas sentados. Es que el Municipio y su gestión bajo los antecedentes en los cuales los diagnósticos de la población estudiantil es que arroja porcentajes de obesidad muy por encima de los estándares normales. Para el año 2016 se seguirá incentivando la Actividad Física en los EE realizando actividades efectivas esto llevará a tener mejores resultados académicos realizando las clases de Educación física y Talleres y en las asignaturas lectivas realizar pausas saludables y Activaciones esto nos ayudará a:

- Predisponer el Cerebro a mejores conexiones neuronales, a través de la estimulación de ambos hemisferios cerebrales.
- Estimular la salud y la actividad física, sobre todo en nuestros EE que son pocas las horas de Educación Física.
- Mejorar el ambiente y cohesión al interior del aula, destacando la importancia del clima emocional en el aprendizaje.
- Repasar los contenidos con apoyo de movimientos, que fuera de hacerlo mas entretenido, ayudará a retener información.
- Aprender nuevos contenidos y conceptos, con ayuda de movimientos, permitirá su mayor comprensión de la información.

El aporte de la actividad física en el aprendizaje, se debe transformar en una herramienta pedagógica potente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas y esto se sustenta en muchas investigaciones (Unidad Nacional de Actividad Física).

Es así que se han aumentado las horas de Educación Física en el Primer Ciclo y otras de Taller en los EE de la Comuna.

Es que se espera que la actividad física este incorporada a los em los Instrumentos de gestión escolar PME-PEI.

Para que esto sea posible se pretende aumentar la cobertura con implementación Deportiva a los EE el 2015 y otros el 2016.

Aumentar los Talleres de Actividad Física entregando Fondos para financiar Talles. Las fuentes de financiamiento FAEP, a través del componente de Recurso pedagógico y de Apoyo a los estudiantes o, el Plan de Mejoramiento Educativo vía SEP en el ámbito de Convivencia Escolar.

Los EE deberán presentar Proyectos de Ejecución deportivos JEC correspondientes al Fondo de Desarrollo de Talleres Deportivos y Recreativos que pone a disposición la División de Educación General. El EE deberá disponer su profesional con la experticia para la ejecución de los Proyectos supervisado por el equipo Técnico Pedagógico.

Se realizan Talleres Comunales de Actividad Física para las familias en la comunidad de Cerro Guido, Controles Nutricionales desde la Posta Cerro castillo a cargo de la Nutricionista Srta. Karin Bettina Hemmelmann en Establecimientos Educacionales y Población en General.

Otro aspecto que es esencial dentro de la Educación Pública es cubrir los aspectos que tienen que ver con la Salud en General de los alumnos(as) de los Establecimientos, que desde el año 2013-2014 y proyectándose con fuerza para el 2015 y 2016 es un nuevo enfoque desde el Plan Comunal de Salud para las Escuelas, que es el Programa que se realiza desde el Departamento de Salud y Coordinado por la Docente Marisa Ojeda Pincol en Ramón Serrano Montaner, este Plan Comunal dirigido y monitoreado por el Ministerio de Salud y respaldado por un Convenio entre nuestro Municipio y Ministerio de Salud donde se han adoptado compromisos entre ambas entidades, esto nos demanda que cada año se postule a los Fondos Ministeriales de Salud todas las actividades que se desarrollen dentro de las escuelas y que se logre un trabajo de Escuelas Saludables, dicho Plan posee tres Componentes principales: ***Alimentación Saludable; Actividad Física; Vida Libre de Humo de Tabaco.***

El objetivo General es: "Difundir y generar para nuestra población Escolar acciones en el ámbito de la Promoción de Salud". En el año 2014 el plan fue distinguido a Nivel Provincial por el Servicio de Salud por su elaboración, presentación, desarrollo y rendición como excelente. Para el año 2015 se perfila como unos de los Planes que se deben seguir apoyando y trabajando con más ahínco por el bienestar de los alumnos(as) de los Establecimientos Educacionales realizando desde la I. Municipalidad aportes significativos.

Cuadro Nº 8: Bajo esta primicia se adjudicaron para los años 2013-2014-2015.

AÑO	MONTO MITSAL	APORTE MUNICIAPAL
2013	$ 5.091.763	$ 3.850.000
2014	$ 5.933.533	$ 5.770.000
2015	$ 7.705.266	$ 8,770.000

Para el año 2016 se trabajará con un Plan Comunal de Salud Trienal el cual se le ha dado nuevos enfoques, realizando el 2015 una Encuesta a los pobladores la cual nos arrojará los datos duros en un diagnóstico de nuestra población beneficiaria, este diagnóstico se realizó con Fondos del Plan Comunal de Salud del año 2015 en los meses de julio-agosto, y la tabulación por una profesional Socióloga contratada para realizar el Informe final del diagnóstico para el mes octubre 2015.

Más actividad Artística y Cultural: La Educación Artística en el Sistema Escolar favorece procesos cognitivos como la creatividad, la reflexión, la concentración, el pensamiento estético y el juicio crítico, entre otros. Contribuye a que los estudiantes valoren la diversidad cultural a traves del reconocimiento y el análisis de sus diversas manifestaciones.
Es necesario reconocer la Educación Artística como como un valor social, un derecho que los estudiantes de EE Municipales. En este contexto el Ministerio de Educación impulsa el Plan Nacional de Artes en Educación que busca fortalecer la Educ. Artística a través de varias líneas de acción una de ellas son:

- Fortalecimiento de la implementación del curriculum en Artes, de la experiencia artística en horas de libre elección de la JEC.
- Formación inicial y continua docente.
- Fortalecimiento de escuelas artísticas.
- Articulación con instituciones que desarrollan Programas en Educación, arte y cultura.
- Promoviendo el desarrollo sistemático de la Educación Artística, con un sello inclusivo, innovador y que aporte a la Edc. de calidad e integral de los estudiantes y sus familias.
- Incorporando orientaciones técnico pedagógicas para la implementación de la Edc. Artística en los instrumentos de gestión PME-PEI.

El Ministerio de Educación a través del Plan Nacional de Artes en Educación, pone a disposición de los EE las siguientes líneas 20157 2016.

- Equipamiento Artístico
- Talleres Artísticos
- Encuentros Regionales
- Semana de la Educación Artística
- Formación continúa para docentes en Artes.

El Ministerio de Educación proveerá de las condiciones necesarias para el desarrollo implementación talleres artísticos, equipamiento artístico durante los años 2015/2016.

Bibliotecas de Aula: Las bibliotecas de aula proveen un contacto temprano y cotidiano a la lectura y a los libros. La necesidad de contar con recursos que satisfagan la diversidad de intereses y necesidades, tanto en términos estéticos como de alfabetización y aprendizajes de los niños(as), preside la conformación de la colección. Por eso la biblioteca debe tener: textos literarios e informativos (enciclopedias infantiles o textos, diccionarios, atlas), antologías de cuentos, fabulas, mitos, leyendas y poesías, libros álbum y juegos lingüísticos como rimas, adivinanzas y trabalenguas, incluso algunas revistas de interés general para los estudiantes y docentes. Los textos deben abarcar distintos géneros literarios, temáticas, estéticas y formatos, procedencias geográficas (obras nacionales y extranjeras) e históricas (obras clásicas y contemporáneas).

Para el año 2015 en EE Ramón Serrano Montaner se destinaron Fondos FAEP por un monto de $ 14.000.000 pesos para implementar la biblioteca CRA de la escuela Ramón Serrano Montaner para que se pueda cumplir con los objetivos de este espacio, y además se Fortalecerá la sala de Ingles y

Tecnologías con mobiliario y textos. Se implementará un espacio con mobiliario al Internado para la Lectura y así comenzar a cumplir con estas nuevas condiciones de calidad para nuestros niños(as).

Organización y Ambiente Escolar Inclusivo: Plan estratégico de Infraestructura Escolar.

El Ministerio de Educación se ha propuesto atender durante el periodo 2014/2017 a las escuelas con mayores carencias en materia de seguridad, salubridad e higiene, abordando déficit que permitan una mejor respuesta al Proyecto Educativo Institucional2015 se trabajó con los equipos Regionales (tanto a nivel de las SEREMIS como a nivel Municipal) en definir el Plan Estratégico de Infraestructura Escolar, Cartera de Proyectos 2015/2017.

Apoyo a la Convivencia: La inclusión, como uno de los ejes centrales de la Reforma Educacional, tiene como propósito avanzar en la constitución de comunidades escolares más heterogéneas, que reconocen y valoran las diferencias existentes dentro de ellas.

De esta forma, el Ministerio de Educación de forma articulada con el sistema escolar debe avanzar en la generación de orientaciones, estrategias de apoyo, materiales, etc. que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de instituciones escolares que trabajan permanentemente en identificar y reducir los diversos mecanismos que generan discriminación, exclusión o cualquier tipo de barreras al acceso, junto con promover y favorecer la participación y el aprendizaje de todos y todas, el reconocimiento y valoración de las diferencias, el diálogo de saberes y de culturas, la flexibilización y contextualización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la expresión y resolución de conflictos, entre otros.

Todo lo anterior implica trabajar en función de un cambio de paradigma, que comprende la educación como un derecho social, donde se otorgan garantías ciudadanas asociadas al acceso, la calidad y el financiamiento, junto con el fortalecimiento de la educación pública y estándares de calidad del proceso educativo, en donde la inclusión y la participación de los actores educativos son indicadores relevantes.

Propiciar una concepción y comprensión más integral de calidad educativa, implica relevar el sentido formativo de la tarea y disponer de procesos de diálogo y de participación democrática que propicien el pensamiento crítico, reflexivo y la incidencia en las decisiones de la comunidad escolar, elementos que remiten directamente a la formación en y para la convivencia.

De este modo, la Política Nacional de Convivencia Escolar, entendida como "aprender a convivir y convivir para aprender" se instala como una orientación a escuelas y liceos para avanzar y consolidar espacios escolares que valoran y respectan a todas las personas como sujetos de derecho, reconociendo en ellas y ellos experiencias, habilidades, capacidades y recursos diferentes. En este contexto, la invitación a las escuelas/liceos es a mirarse y proponerse como principio ético la inclusión de la diversidad de cada uno de los miembros de su comunidad educativa, percibiéndola no como un problema a resolver, sino como una riqueza para desarrollar aprendizajes de calidad en todos y todas, estudiantes, docentes, asistentes, directivos y familias.

Durante el año 2015 los establecimientos educacionales tendrán a disposición el documento de Política Nacional de Convivencia Escolar que en esta versión incorpora aspectos centrales de la reforma educacional: inclusión, calidad integral y apoyos a la mejora educativa. Junto a esto, se insta a las escuelas y sus sostenedores a establecer compromisos y resultados de manera conjunta con el Ministerio de educación.

La Educación Pública aporta en Fortalecer la gestión que vienen desarrollando los establecimientos educacionales y resignificando el sentido de los instrumentos de gestión existentes en el sistema concibiendo a este ámbito como un proceso en construcción y ajuste permanente. Este conjunto de acciones no solo fija la ruta de la operacionalización del reglamento de convivencia, sino también deberán ser pertinentes a las declaradas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Convirtiéndose este último en la carta de navegación del Plan.

Junto a lo anterior se refuerzan los roles que cumplen el Director y su equipo directivo, incorporando de manera relevante al encargado de convivencia escolar. De acuerdo a la Ley Sobre Violencia Escolar (LSVE) se establece que este último, debe estar presente en todos los establecimientos educacionales del país independiente de su forma de financiamiento, y que será responsable gestionar el plan, y articular a los diferentes actores en ámbito de la gestión de la convivencia.

Respecto del Equipo de Convivencia y Apoyo Psicosocial, estos deberán ser conformados de acuerdo a la matrícula de cada establecimiento, asumiendo como criterio de representatividad según ciclos de enseñanza presentes en el establecimiento. Se considera necesario garantizar una dupla psicosocial por establecimiento que tenga una matrícula superior a 200 estudiantes, y que no tenga contemplado este apoyo con anterioridad.

Sus principales funciones serán:

- Conocer e implementar las orientaciones que entrega la Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Promover la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el Consejo Escolar.
- Promover la participación del equipo de convivencia en la elaboración, socialización, implementación y evaluación del Plan de Convivencia Escolar de su establecimiento.
- Aportar de manera significativa a la Red comunal de Convivencia Escolar.
- Gestionar la implementación del Plan de Convivencia Escolar.

Proyecto Educativo Institucional con Participación de La Comunidad :

Avanzar en una educación de calidad para todos y todas requiere explicitar el tipo de escuela que queremos, sobre qué valores la construiremos, qué procesos pedagógicos se privilegiarán, a qué tipo de convivencia escolar apelamos y qué vínculos estableceremos entre calidad educativa y proyecto de sociedad, conceptos que deben expresarse en el Proyecto Educativo Institucional, favoreciendo la identidad y la cohesión de la comunidad, estableciendo un horizonte institucional y promoviendo la participación e inclusión de todas y todos los actores de la comunidad educativa.

De este modo, Proyecto Educativo Institucional y apoyo a la Convivencia Escolar son condiciones prioritarias para la calidad de la Educación Pública, pues ambas contribuyen a mejorar la organización y ambiente escolar y, a su vez, a generar oportunidades de aprendizaje que aseguren trayectorias educativas de calidad a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país.
El Ministerio de Educación se ha propuesto como un reto fundamental del proceso de la Reforma Educativa, conjugar la calidad integral de la gestión institucional así como la de los procesos pedagógicos que definen los aprendizajes.

En este sentido, y con el fin de concretar las transformaciones planteadas, se requiere el impulso de procesos sistemáticos y planificados del cambio educativo, así como ajustes en la organización y gestión escolar, potenciando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, fortalecimiento y desarrollo de

las capacidades de los profesores y profesoras, asistentes de la educación y equipos directivos, concentrando su atención en los procesos pedagógicos, enriquecimiento de las actividades efectuadas en el marco de la jornada escolar completa, e innovando en las prácticas para fortalecer la convivencia escolar y la vida democrática de los establecimientos, entre otros.

Estos otros temas puede tener acceso en el nuevo documento de ***"Condiciones de calidad para la Educación Pública Escolar"*** del Ministerio de Educación se extrajeron los más relevantes que nos convoca como EE Rurales y que en forma paulatina estamos llamados a concretar siempre con el mismo compromiso que caracteriza al Docente Rural.

- Definiciones Generales sobre Condiciones de Calidad en Educación
- Condiciones de Calidad en el Convenio FAEP
- Condiciones Prioritarias
- Condiciones Complementarias
- Oportunidades para la Trayectoria Escolar
- Enseñanza Efectiva en el Aula
- Organización y ambiente escolar inclusivo
- Apoyo a la gestión directiva
- Director elegido por Sistema de Alta Dirección Pública

1.2.3.- Población escolar

La comuna Torres del Payne cuenta con dos Establecimientos Educacionales

a) Escuela Rural de Cerro Guido ubicada en la Villa del mismo nombre cubre la necesidad educativa de los hijos de los trabajadores de campo de la Ganadera Cerro Guido, personal Municipal, y también de los hijos de funcionarios de Carabineros que llegan a trabajar al sector.

b) Escuela "Ramón Serrano Montaner" se encuentra en la Villa Cerro Castillo y es la única escuela internado de la provincia, por lo que su presencia contribuye a solucionar la demanda educativa de familias de la comuna de Natales, de alto índice de vulnerabilidad, que matriculan a sus hijos(as) en la escuela, recibiendo de manera gratuita una educación integral, servicios de alojamiento, alimentación, salud, recreación, apoyo psicosocial y Transporte.
Los alumnos y alumnas que provienen de la comuna de Natales y hacen uso del beneficio del Internado, son trasladados desde sus hogares al Internado y viceversa gracias a la adquisición de un bus escolar, mediante el Programa de Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación año 2009.

Además, durante los años 2012 y 2013 el Municipio logró contar con el subsidio al transporte rural, con un aporte de $ 3.000.000 respectivamente. Estos recursos permitieron solventar los gastos de combustible, y la adquisición de neumáticos.

En el año 2014 no se logró por un error administrativo de la Plataforma de Educación la subvención por $ 3.000.000, con los fondos adquiridos el 2013 se pudo solventar con este subsidio el primer Semestre 2014, y en el año 2015 se accedió a este subsidio, que es de gran ayuda para el financiamiento del transporte escolar rural de la comuna por un monto de $ 2.000.000 el cual se adquirió Combustible y una Hidrolavadora para el lavado de los vehículos de Educación.

Cabe destacar que con el FAGEM 2012 se adquirido un nuevo minibus JAC de 17 pasajeros sumándose al ya existente de 29 pasajeros Mitsubishi Rosa adquirido el año 2009 que ha realizado por 6 años los traslados de los estudiantes tanto a sus actividades académicas como extra programáticas dentro y fuera de la provincia, lo que ha permito atender los requerimientos de transporte, y dio mayores oportunidades de participación a los estudiantes de la comuna. Este último para el año 2015 será remplazado por un bus vía Fondos FAEP 2015 por un monto de $ 60.000.000 pesos.

Es importante destacar que la población en edad escolar de la Comuna Torres del Payne es muy baja, lo que constituye un problema y a la vez un desafío para quienes dirigen la educación, ya que para poder financiar el sistema educativo es necesario aumentar la matrícula. Cabe destacar que este año 2013 la matrícula de la escuela Internado aumentó en un 10%, pero es necesario poder contar con una mayor cantidad de alumnos tomando en cuenta la capacidad internado que es de 30 alumnos(as). Para lograr esto, se hace necesario generar estrategias que apuesten a que familias con hijos(as) en edad escolar puedan asentarse en los distintos sectores de la comuna en el caso de los alumnos(as) externos. Esto podría producirse a través de la generación de empleos por parte de los sectores productivos de la comuna y también a través de campañas de difusión que permitan que la comunidad provincial conozca los enormes beneficios que tiene estudiar en las escuelas de la comuna Torres del Payne.

Beneficios:

- Habitualidad en sistema Internado
- Alimentación
- Cobertura en Deporte y Recreación
- Acceso a una Educ. de Calidad y Equidad de acuerdo a las Políticas de Gobierno

Cumpliendo con la JEC (Jornada Escolar Completa), Mejoramiento de la Gestión, Mejoramiento de los Contenidos, Aumento de Recursos a través de la Subvención General.

a) Cobertura, Matricula y Asistencia Media.

- Cobertura

Las escuelas Ramón Serrano Montaner y Cerro Guido atienden a los niveles de 1º a 8º año básico.
La población Preescolar es atendida a través de dos Jardines Infantiles, El Castillito, ubicado en Cerro Castillo y el Jardín Solcitos de la Patagonia ubicado en Cerro Guido. Ambos reciben aportes vía Transferencia de Fondos convenio con la JUNJI, quien se encarga de la asesoría técnica. Cabe destacar que los niños(as) reciben alimentación a través del programa de JUNAEB, y que el municipio se responsabiliza de brindar la infraestructura, materiales, transporte, mantenimiento de las dependencias y otros requerimientos que sean necesarios para su buen funcionamiento.

- Matrícula

La matricula actual en las escuelas básicas de la comuna es de 36 alumnos en total 27 alumnos corresponden a la Escuela Ramón Serrano Montaner, de los cuales 18 viven en el internado y provienen de la comuna de Natales. Los otros 5 alumnos estudian en la Escuela de Cerro Guido. En el área preescolar la comuna cuenta con 7 alumnos en total. 5 niños estudian en el Jardín El Castillito y 2 en el Jardín Solcitos de la Patagonia.

Comparativo Matricula escuelas de la Comuna 2011-2012-2013-2014

Escuela Ramón Serrano Montaner

AÑO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTALES
2011	2	1	3	4	2	2	4	3	21
2012	2	4	4	1	6	1	4	3	26
2013	4	2	5	6	1	7	2	0	27
2014	2	2	2	5	4	1	5	2	24
2015	3	0	1	5	5	7	2	5	28

Escuela Cerro Guido

AÑO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTALES
2011	2	0	0	0	1	0	2	0	5
2012	1	1	0	0	1	1	0	1	5
2013	1	1	1	0	0	2	0	1	6
2014	1	2	1	1	0	0	0	0	5
2015	0	2	2	1	1	1	0	1	8

- Asistencia Media

La asistencia se evalúa como muy buena y se ve favorecida por dos aspectos, uno de ellos es que los menores viven en las cercanías de los establecimientos educacionales y, el otro es que al estudiar con régimen de internado, no se produce inasistencia, lo que permite tener una asistencia promedio de 98%.

El antecedente de asistencia resulta de gran importancia para calcular la estimación de ingreso por concepto de subvención por asistencia media.
Es de vital importancia que los indicadores de asistencia se mantengan estables en los valores históricos. Esta situación apoya fuertemente la proyección de los recursos que se percibirán en cada año escolar, factor importante en las definiciones presupuestarias.

El sector educación deberá permanentemente velar para que los alumnos(as) no falten a clases, puesto que incide directamente en la subvención, más ahora, que las unidades educativas están afectas a la Jornada Escolar Completa.

- Proyección de matrícula

La matrícula que se proyecta para el año 2015 es de 28 alumnos para las escuelas básicas de la comuna y 7 alumnos para los jardines infantiles.

Cuadro N° 11: Proyección de Matricula por Establecimientos.

PROYECCION DE MATRICULA CERRO GUIDO 2016			ESCUELA RAMON SERRANO MONTANER 2016		
CURSOS	**N° CURSOS**	**MATRICULA**	**CURSO**	**N° CURSOS**	**MATRICULA**
1°	1	1	**1°**	1	2
2°	0	0	**2°**	1	3
3°	1	2	**3°**	1	1
4°	1	2	**4°**	1	1
5°	1	1	**5°**	1	5
6°	1	1	**6°**	1	5
7°	1	1	**7°**	1	7
8°	1	0	**8°**	1	2
TOTAL	7	8	**TOTAL**	8	26

Fuente: Información Establecimientos

b) Rendimiento

- Rendimiento escolar

Aprobación y repitencias de las escuelas de la Comuna al 2014

Escuela Rural Cerro Guido

Año	Matricula	Aprobados	%	Reprobados	%	% Asistencia
2003	10	10	100 %	0	0 %	**87,4 %**
2004	7	6	85,7 %	1	14,3 %	**87,7 %**
2005	5	5	100 %	0	0 %	**89,0 %**
2006	3	3	100 %	0	0 %	**89,0 %**
2007	5	5	100 %	0	0 %	**88,8 %**
2008	5	4	80 %	1	20 %	**95,0 %**
2009	5	5	100%	0	0 %	**95,0 %**
2010	**5**	**5**	**100%**	**0**	**0 %**	**95,0 %**
2011	**5**	**4**	**80%**	**1**	**0 %**	**95,0 %**
2012	**5**	**4**	**80%**	**1**	**0 %**	**95,0 %**
2013	**6**	**6**	**100 %**	**0**	**0%**	**98,0 %**
2014	**5**	**5**	**100 %**	**0**	**0%**	**90.0 %**
2015	**8**					

Escuela Ramón Serrano Montaner Cerro Castillo

Año	Matricula	Aprobado	%	Reprobado	%	% Asistencia
2005	42		83,4%		16,6	**95%**
2006	34		83,7%		8,1	**95%**
2007	18		75%		0,0	**96%**
2008	29		90,6%		9,4	**96%**
2009	25		100%			**97%**
2010	**25**		**90,6%**		**9,4**	**97%**
2011	**25**		**100%**			**98%**
2012	**20**		**90,6%**		**9,4**	**98%**
2013	**27**	**26**	**80,0%**	**1**		**98%**
2014	**26**	**25**	**80,0%**	**1**		**96%**
2015	**28**					

- Puntaje SIMCE

El rendimiento general del SIMCE históricamente ha sido positivo, obteniendo los estudiantes altos rendimientos a nivel provincial y regional. Para mejorar los resultados de aprendizaje se está trabajando en mejorar las competencias de los docentes, de tal manera que permitan brindar una amplia gama de metodologías para el logro de los aprendizajes esperados, lo que redundaría en obtener mejores resultados en los rendimientos de las evaluaciones externas.

SIMCE Escuela Rural Ramón Serrano Montaner.

Año	% porcentaje respuestas correctas											
	Lenguaje y Comunicación			Edc. Matemática			Historia Geogr.			C.Naturales		
	p.	Reg.	Nac.	p.	Reg	Nac.	p.	Reg.	Nac.	p.	Reg.	Nac.
1996	87,42			85,71								
1997	71,00			69,00								
1999	260			267						243		
2000	288		+38	289	+36	+39	281	+30	+31	284	+34	+34
2002	272		+ 19	238	-21	-9				245	-10	-6
2004	250			269			257			280		
2005	254			287						244		

2006	**275**			**305**			**321**					
2007	**214**		**8º**	**233**			**233**			**267**		
2009	**251**		**4º**	**244**						**269**		
2011	**264**		**8°**	**228**			**243**			**223**		
2012	**274**		**4°**	**246**								
2013	**253**		**6°**	**228**								
2014	**240** **259**		**2°** **4°**	**224**								

SIMCE Escuela Rural Cerro Guido

En cuanto al rendimiento de este Establecimiento en las evaluaciones de nivel nacional, como: SIMCE 2008, 4º Básicos, los resultados son los siguientes cabe destacar que los años en los cuales los cursos no superan los 5 alumnos los resultados no se liberan:

Cuadro Nº15: Resultados Simce Escuela de Cerro Guido 4to básico año 2009

Sector de Aprendizaje	Puntaje
EDUCACION MATEMATICA: 249 PUNTOS	249
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: PUNTOS	290
COMPRENSION DEL MEDIO.	301
2010	Se Rindió no se liberó Resultado
2011	Se rindió
2012	Se Rindió no se liberó Resultado
2013 LENGUAJE 6° EDC. MATEMATICA 6°	282 - 274
2014 LENGUAJE 2° Y 4° EDC. MATEMATICA 2° Y 4° BASICO	Se Rindió no se liberó Resultado

c) Calidad de Vida del Alumno

- Índice de Vulnerabilidad y Alimentación

Anualmente se firma con JUNAEB un convenio de colaboración que consiste en la supervisión del sistema de alimentación de las Escuelas y los Jardines, lo que asegura que tal beneficio contratado y licitado estableciendo a su contrato con JUNAEB, la responsabilidad a una Empresa Externa MBS, no dependiente administrativamente ni laboralmente por la Municipalidad de Torres del Payne sea la encargada de entregar una alimentación de buena calidad y sobre la base técnica alimentaria de JUNAEB.

Dentro de las políticas de mejorar la calidad del servicio, la nueva empresa concesionaria MBS S.A cuenta dentro del contrato de servicio de alimentación, las bases y normas técnicas de la propuesta licitada por JUNAEB Nacional, por un periodo de dos años.

La empresa concesionaria entrega raciones de colaciones, desayuno, almuerzo, once y comida.

En cuanto al índice de vulnerabilidad de la población escolar se puede señalar que es de acuerdo a lo informado por JUNAEB a través de su Portal a nivel nacional.

Cuadros Nº 16: Índice de vulnerabilidad escolar Comunal IVE-SINAE

AÑO	INDICE DE VULNERABILIDAD COMUNAL	ALIMENTACIÓN BASICA
2009	82,9 %	82,9 %
2010	55.9%	55,9 %
2011	65 %	65 %
2012	65 %	65 %
2013	83,87 %	84 %
2014	87,88%	89,9 %
2015	82,8%	80,0%

Fuente: Junaeb

- **Constitución del Grupo Familiar**

Constitución del grupo familiar por Establecimiento Educacional.

Escuela Fronteriza Internado G-9 Ramón Serrano Montaner

Ambos padres	Uno de los padres	Familiares	Otros	Matricula
10	17	1	0	28

Fuente: Registro interno Internado R. Serrano Montaner.

Escuela Cerro Guido

Ambos padres	Uno de los padres	Familiares	Otros	Matricula
8	0	0	0	8

Fuente: Escuela Cerro Guido

- Escolaridad del Padre y de la Madre

Escolaridad de Padres y Apoderados de la Escuela Ramón Serrano Montaner

Escolaridad de los padres	Hombre	Mujer
Nunca asistió	0	0
Básica Incompleta	4	4
Básica Completa	2	1
Media Incompleta	0	1
Media Completa	1	3
Técnica Incompleta	0	0
Técnica Completa	2	2
Univ. Incompleta		0
TOTAL	9 Apoderados	11 Apoderados

Fuente: Padres y Apoderados Escuela Ramón Serrano Montaner

Escolaridad de Padres y Apoderados de la Escuela Cerro Guido

Escolaridad de los padres	Hombre	Mujer
Nunca asistió	0	0
Básica Incompleta	1	3
Básica Completa	5	2
Media Incompleta	1	2
Media Completa	4	6
Técnica Incompleta	2	0
Técnica Completa	0	2
Univ. Incompleta	1	0
TOTAL	0	0

Fuente: Escuela Cerro Guido

- Ingreso Familiar

Al promediar el ingreso familiar declarado por las familias de los estudiantes se obtiene un promedio de $ 250.000

- Vivienda y hacinamiento

Cuadro Nº 18: Tipo de vivienda

Propia	Adquirida Está pagando por ella	Cedida	Arrendada	Vivienda con Hacinamiento	Vivienda sin Hacimiento
5	0	3	9	1	24

Fuente: Escuela Ramón Serrano Montaner

En el caso de la Escuela Cerro Guido solo existen viviendas cedidas algunos con propiedades en Puerto Natales.

1.2.4.- Funcionarios de escuela y administración

a) Dotación Docente

Dotación docente requerida según plan de estudio, Marco Curricular considerando el horario mínimo de 38 horas JEC en Educación Básica.

Resumen dotación Docente Escuelas Año 2014 y Proyectada 2016.

AÑOS	DOCENTES ENCARGADOS DE ESCUELAS		DOCENTES		TOTALES		PROGRAMA DE INTEGRACION	
	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS
2011	2	88	4	126	6			
2012	2	88	4	126	6			
2013	2	88	4	132	6	220		
2014	2	88	4	132	6	220	4	184
2015	2	88	4	132	6	220	4	184
2016	2	88	5	189	7	277	3	104

Fuente: Municipalidad Torres del Payne.

b) Personal Asistente de la Educación

Para el área de educación, la Municipalidad Torres del Payne cuenta con el siguiente personal:

Resumen Dotación Asistentes de la Educación Escuela e Internado Año 2012 y Proyectada Año 2016.

AÑOS	ADMINISTRATIVOS		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		TOTALES	
	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS
2012	0		3	135	3	135
2013	0		4	180	4	180
2014	2	90	5	225	7	315
2015	2	90	5	225	7	315
2016	1	45	5	225	6	270

Fuente: Municipalidad Torres del Payne.

La labor que cumplen estos funcionarios es muy importante para que se cumpla otra de las líneas centrales de la educación y que se refiere al cuidado de los menores y de las dependencias en las que desarrollan todas las actividades.

Los Docentes y Asistentes de la Educación requeridos para una adecuada implementación de los Planes de estudio y de las acciones complementarias y de apoyo señaladas en el PADEM, es un proceso esencial para comprender la magnitud de las propuestas, permitiendo operacionalizar las labores a ejecutar y dimensionando con claridad los costos asociados.

Al respecto los Establecimientos Educacionales con Reconocimiento Oficial del Estado, tiene como requisitos, poseer el personal idóneo que sea necesario y el personal administrativo y auxiliar suficiente que les permita cumplir con las funciones que les corresponde, atendiendo el nivel y modalidad de la enseñanza que impartan y la cantidad y características de alumnado que atiendan.

Resumen Dotación Año 2015 y Proyectada Año 2016

AÑOS	ADMINISTRATIVOS		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		TOTALES	
	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS
2007	3	132	2	88	5	220
2008	3	132	2	88	5	220
2009	3	132	2	88	5	220
2010	3	132	2	88	5	220
2011	3	132	2	88	5	220
2012	3	132	2	88	5	220
2012	1	45	2	90	3	135
2013	0		4	180	4	180
2014	2	90	5	225	7	315
2015	2	90	5	225	7	315
2016	1	45	5	225	6	270

Fuente: Ilustre Municipalidad

c) Perfeccionamiento docente y asistente de la educación.

Resumen pago perfeccionamiento docente últimos 5 años.

Docentes Encargados de Escuelas		**Docentes**		**Totales**		**Valor hora docente.**	**Año 2015**
Cantidad	Horas	Cantidad	Horas	Cantidad	Horas		
2	1056	4	1728	6	2784	$ 12. 293	$ 34.000.000

Fuente: Municipalidad Torres del Payne

d) Evaluación Docente.

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente de Chile se rige por la siguiente normativa legal: Ley 19.961 y sus modificaciones, promulgada el 09 de Agosto 2004. Estipula los lineamientos generales de la implementación de la Evaluación Docente por el Ministerio de Educación, siendo un proceso obligatorio para los más de 40.000 docentes en Chile. Esta evaluación se debe realizar cada cuatro años si los resultados de los docentes son ***Competente o Destacado,*** si el docente obtiene en su evaluación ***Básico o Insatisfactorio*** será evaluado al año subsiguiente.

APELLIDOS	**NOMBRES**	**AÑO EVALUACION**	**RESULTADOS**
LORCA ROJAS	CLAUDIA TAMARA	2012	Competente
LORCA SLABOSZ	RAUL ESTANISLAO	2012	Competente
MERCADO VARGAS	SERGIO MANUEL A.	2010	Competente
OJEDA OYARZO	KARLA ANDREA	2013	Destacado
MERCADO MIRANDA	HECTOR RODRIGO	2006	Competente
MERCADO VARGAS	SERGIO MANUEL	2006	Competente
OJEDA PINCOL	MARISA DEL CARMEN	2006	Básico
OJEDA PINCOL	MARISA DEL CARMEN	2010	Competente
MERCADO MIRANDA	HECTOR RODRIGO	2010	Competente
MERCADO VARGAS	SERGIO MANUEL	2014	Competente
OJEDA PINCOL	MARISA DEL CARMEN	2014	Básico
HERRERA JORQUERA	WILSON ANTONIO	2015	

Para el año 2015 se encuentran en periodo de evaluación un Docentes de la Comuna:

- ✓ Wilson Antonio Herrera Jorquera Educador Diferencial.

e) Licencias Médicas

- Período 2014

Cuadro Nº 24: Licencias médicas marzo/diciembre

ESCUELA	TIPO DE FUNCIONARIO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	Nº DE DIAS DE LICENCIA
RAMON SERRANO MONTANER	DOCENTE	5	56 días
	PROF. ASIST. EDUC. PIE	3	148 días Pre-natal 42
	ASIST. EDUCACION	6	556 días / 1 Pre-natal 1 pos-natal
	ADMINISTRATIVO	1	23 días
CERRO GUIDO	DOCENTE	1	0 días
	ASIST. PROF. EDUCACION PIE	1	0 dias
	ASIST. EDUCACION	1	0
	ADMINISTRATIVO	0	0
JARDINES INFANTILES	EDC. PARVULOS	2	25 días
	TEC. PARVULO	2	204 días / 1 Pre-natal y 1 Pos-natal

Fuente: Oficina de Partes I. Municipalidad

- Período MARZO/SEPTIEMBRE 2015.

ESCUELA	TIPO DE FUNCIONARIO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	Nº DE DIAS DE LICENCIA
RAMON SERRANO MONTANER	DOCENTE	6	48 días
	PROF. ASIST. EDUC. PIE	3	12 días Pre-natal 42
	ASIST. EDUCACION	6	375 días / 1 Pre-natal 1 pos-natal
	ADMINISTRATIVO	1	9 días
CERRO GUIDO	DOCENTE	1	45 días
	ASIST. PROF. EDUCACION PIE	1	1 días
	ASIST. EDUCACION	1	0
	ADMINISTRATIVO	0	0
JARDINES INFANTILES	EDC. PARVULOS	2	40 días
	TEC. PARVULO	2	71 días / 1 Pre-natal y 1 Pos-natal

Fuente: Oficina de Partes I. Municipalidad

- Licencias Médicas Adeudadas Pendientes de Pago 2014/ 2015 Área Educación.

AÑO 2014			AÑO 2015		
Días Licencia	Número funcionarios de Licencias	Monto Pago Pendientes	Días Licencia	Número de funcionarios Licencias	Monto Pago Pendientes
346 días	7	$ 7.691.725	848 días	14	$ 23.306.043

- Cuadro resumen accidentes laborales Período Julio 2015

Cuadro Nº 25: Accidentes laborales

ESCUELA	TIPO DE FUNCIONARIO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	Nº DE DIAS DE LICENCIA
RAMON SERRANO MONTANER	DOCENTE	0	0
	AS. EDUCACION	0	0
	ADMINISTRATIVO	0	0
CERRO GUIDO	DOCENTE	0	0
	AS. EDUCACION	0	0
	ADMINISTRATIVO	0	0

Fuente: Encargada Educación comunal

1.2.5.- Programas en Desarrollo

a) Programas impulsados por el Mineduc.

Cuadro Nº 26: Programas MINEDUC

NOMBRE DEL PROGRAMA	ESCUELA RAMON SERRANO	ESCUELA CERRO GUIDO
BASICA RURAL	X	X
SUPERVISION EDUCACIONAL	X	X
LEY SEP	X	X
ESTRATEGIA ECBI	X	
ENLACES PARA EL BICENTENTENARIO	X	X
CRA (centro recursos aprendizaje)	X	X
TEXTOS ESCOLARES	X	X
JEC (jornada escolar completa)	X	X
PIE Comunal	X	X

Fuente: Ilustre Municipalidad

Responsable de los programas y período de ejecución

Cuadro Nº 27: Responsables Programas

NOMBRE DEL PROGRAMA	RESPONSABLE	PERIODO EJECUCIÓN
BASICA RURAL	Encargada Educación	Anual
SUPERVISION EDUCACIONAL	Encargada Educación	Anual
LEY SEP	Encargada Educación	2009-2012
ESTRATEGIA ECBI	Encargada Educación	2011-2012
ENLACES PARA EL BICENTENTENARIO	Encargada Educación	Anual
CRA (centro recursos aprendizaje)	Encargada Educación	Anual
TEXTOS ESCOLARES	Encargada Educación	Anual
JEC (jornada escolar completa)	Encargada Educación	Anual
PIE Comunal	Encargada Educación	Anual

Fuente: Ilustre Municipalidad

b) Programas Propios de la comuna

Cuadro Nº 28: Programas propios e impulsados comunalmente 2015 Proyectado 2016.

NOMBRE DEL PROGRAMA	ESCUELA RAMON SERRANO	ESCUELA CERRO GUIDO
ALIMENTACION ESCOLAR	X	X
SALUD ESCOLAR (Taller de Nutrición, Encuentro de Bicicletadas, Senderismo, Pin-pon).	X	X
APRENDIZAJES POR LA RUTA DEL TEATRO	X	X
BECA MUNICIPAL ENS. MEDIA	X	
TRANSPORTE ESCOLAR	X	X
MUESTRA FOLCLORICA	X	
FUTBALL SALON	X	
TALLER DE KARATE	X	
SALUD BUCAL	X	X
BECA MUNICIPAL ENS. MEDIA Y SUPERIOR HIJOS DE TRABAJADORES		

Fuente. Ilustre Municipalidad

c) Evaluación programas y metas año en curso

Cuadro Nº 29 Programas y metas MINEDUC

PROGRAMA	META	INDICADORES DE EVALUACION	RESPONSABLES
SUPERVISION EDUCACIONAL	Apoyar a los docentes de las escuelas en todas las áreas de gestión	Los docentes son apoyados sistemáticamente a través del trabajo mensual en los micro centros rurales	Encargada Educación Profesores Encargados.
LEY SEP	Implementar los planes de mejora en cada escuela de la comuna	Las escuela cumplen con las acciones establecidas en su Plan de mejora	Encargada educación y profesores encargados de las escuelas
ESTRATEGIA ECBI	Instalar el programa ECBI en la Escuela Ramón Serrano Montaner para fortalecer las competencias científicas de los estudiantes	El Programa ECBI se ha instalado en la escuela logrando mejorar las competencias en ciencias.	Encargada Educación Docente de aula
PROGRAMA ENLACES	Implementar las escuelas con recursos tecnológicos	Las escuelas han implementado recursos tecnológicos con apoyo del programa Enlaces; Proyecto Fondo de apoyo a la Calidad de la Educación ex FAGEM; Fondos Reconversión. Fondos Fines Educacionales; Fondo de Revitalización	Encargada educación
CRA (centro recursos aprendizaje)	Implementar la biblioteca con diversos recursos escritos, audiovisuales	Se ha potenciado el material grafico y audiovisual a través del Programa CRA	Encargada Educación y encargada biblioteca
TEXTOS ESCOLARES MINISTERIALES	Que todos los estudiantes cuenten con un texto escolar que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje	EL 100% de los estudiantes recibe textos escolares	Encargada Educación y profesores encargados
JEC (jornada escolar completa)	Entregar a los estudiantes una educación de calidad y equidad	La JEC brinda una formación integral a los estudiantes.	Encargada educación y profesores de escuelas.

Fuente: Encargada de Educación

Cuadro N° 30: Evaluación programas comunales

PROGRAMA	META	INDICADORES DE EVALUACION	RESPONSABLES
ALIMENTACION ESCOLAR	Que el 100% de los estudiantes vulnerables de la comuna reciba alimentación escolar	El 100% de los estudiantes vulnerables participa del programa de alimentación escolar	Encargada Educación
SALUD ESCOLAR	Lograr que el 100% de los estudiantes reciban atención de salud	El 100% de los estudiantes recibe atención medica	Encargada educación y profesores encargados de las escuelas
MUESTRA FOLCLORICA	Cultivar el Folclor Chileno en las escuelas.	Los estudiantes realizan durante el año talleres de folclor aprendiendo en las diversas expresiones existentes en nuestro país.	Encargada Educación, Profesor Encargado Monitores.
PERFECCIONANDO EL INGLES A TRAVES DE LA POESÍA. (este evento se volverá a implementar para el 2015.	Mejorar la pronunciación oral de los estudiantes en el idioma inglés.	Los estudiantes se expresan en forma oral utilizando elementos verbales, no verbales y paraverbales en el idioma inglés.	Encargada educación y profesor de Especialidad.
APRENDIZAJES POR LA RUTA DEL TEATRO	Desarrollar la expresión oral y corporal de los estudiantes y fortalecer su personalidad	Los estudiantes se expresan en público a través de dramatizaciones e las que desarrollan su expresión oral y corporal.	Encargada Educación, Profesor Encargado, Monitores.
BECA MUNICIPAL	Entregar estimulo económico a estudiantes hijos de trabajadores de la Comuna que cursan estudios medios y universitarios	Los estudiantes reciben becas por sus méritos académicos	Asistente Social, Consejo municipal.
BECA ALUMNOS EGRESADOS DE OCTAVO BASICO	Entrega estímulo alumnos que han permanecido más de 5 años internos en Escuela Internado Ramón Serrano Montaner	Por mérito académico.	Asistente Social Concejo municipal.

TRANSPORTE ESCOLAR	Brindar servicio de transporte a los estudiantes de la comuna	Lograr que el 100% de los estudiantes que requieren transporte escolar, sean atendidos.	Encargada Educación
PLAN COMUNAL EDUCACIONAL DE SALUD	Realizar diversas charlas y actividades a través de tres Componentes : 1.-"Alimentación Saludable". 2.-"Vida Libres de humo de tabaco". 3.-"Actividad Física".	Generar acciones donde se pueda aplicar y ampliar conocimientos en los componentes dados.	Encargada Educación y Salud, Personal de la Posta.
COROS NAVIDEÑOS PRIMER CICLO BASICO	Desarrollar habilidades de canto e instrumentos corales.	Crear un espacio donde los alumnos adquieran el verdadero significado de Navidad y transmitan el espíritu navideño con mensajes de paz y amor al prójimo.	Encargada Educación , Profesor Encargado, Monitores.
FUTBALL SALON CAMPEONATO MARIO MAYORGA	Fomentar el deporte en las escuelas.	Practicar actividad Física.	Monitores, Profesores.

Fuente: Ilustre Municipalidad

1.2.6.- Infraestructura Educacional

a) Capacidad e instalaciones

- Establecimientos, salas y capacidad Instalaciones (estado)
- Instalaciones principales (gimnasio, biblioteca, etc.)

Cuadro Nº 31: Infraestructura por establecimiento

ESTABLECIMIENTO	INSTALACION	CANTIDAD	CAPACIDAD	ESTADO
Escuela Ramón Serrano	Salas de clases	5	45	**Excelente**
	Sala computación	1	10	**Excelente**
	Sala usos múltiples	1	50	**Excelente**
	Sala profesores	1	15	**Excelente**
	Inspectoría	1	02	**Excelente**
	Aula jardín infantil	1	12	**Excelente**
	Salas de baño	4		**Excelentes**
	Cocina Sala de Eventos	1		**No operativa**
	Gimnasio	1	700	**Excelentes**
	Sala de Eventos	1	100	

	Aula Biblioteca CRA.	1		**Regular no Cumple el Objetivo**
	Aula Recursos PIE	1		**Excelente**
	Bodegas Implementos	4		**Excelentes**
	Cocina Profesores	1		**No operativa**
Escuela Cerro Guido	Sala de clases	1	10	**Excelente**
	Salón	1	60	**Excelente**
	Salas de baño	3		**Excelentes**
	Comedor	1	12	**Excelente**
	Jardín Infantil	1	12	**Excelente**
	Cocina	1		**Excelente**
	Bodega	**1**		**Excelente**
	Biblioteca de aula	**1**		**Excelente**
	Laboratorio de Computación	**1**	4	**Excelente**
	Sala de Uso Multiples	**1**	200	**Excelente**
	Aula Recurso PIE	**1**	Habilitado un espacio	**Regular**

Fuente: Encargada Educación comunal

Nota: La Escuela de Cerro Guido posee una Sala de Usos múltiples financiada por el GORE, lo que permitirán que los estudiantes podrán desarrollar actividades deportivas y artísticas en dicho recinto. Según el avance de ésta infraestructura se seguirá contando con horas Profesor Especialista en el Área, para el año 2016.

b) Falencias

- Déficit y principales problemas de Infraestructura

En cuanto a la infraestructura para alimentación para preescolar del Jardín El Castillito se adecuara como corresponde a la normas de alimentación de JUNJI y desde el segundo Semestre del 2015 los Párvulos adecuando a sus condiciones de niños pre-escolares se les trasladará su alimentación al aula pre-escolar donde cuentan con el mobiliario adecuado, y evitar que salgan para su alimentación, para fines del año 2014 se comenzó la construcción del techado del pacillo el cual a la fecha se encuentra terminado con fácil acceso , habilitación de baño Educ. de Párvulos, oficina según la normativa, baños Profesores con Fondos Regionales.
Se pretende que para el 2016 se pueda lograr la habilitación o construcción de un Laboratorio de Ciencias para la Escuela Ramón Serrano Montaner, para poder reforzar esa área teniendo un espacio adecuado, este Establecimiento cuenta con los Laboratorios Móviles entregados por el Mineduc a través del Programa ECBI, se podrían implementar las clases modelo ECBI, Talleres de Ciencia, y una continua participación de actividades externas a través del Programa Explora de Conicyt.
Con respecto a la Biblioteca CRA para fines del Segundo Semestre 2015 y principio del 2016 se implementará el espacio con muebles y textos para que pueda cumplir con el Objetivo de este espacio dentro del Establecimiento Educacional, según los lineamientos del Ministerio de Educación que es Fomentar la Lectura y la Comprensión Lectora en los Niveles Básicos.

Dentro de la Implementación del Establecimiento Ramón Serrano Montaner se adquirió Implementos Deportivos el 2015.

c) Evaluación JEC

La jornada escolar completa diurna, incorpora a todos el alumnado de 1º a 8º año a la propuesta pedagógica, logrando incrementar la carga horaria de todos alumnos(as).

Se enmarcarán tres ejes estratégicos, sobre los cuales se abordará la labor educativa durante el año 2016, se espera que las actividades propuestas por la Municipalidad estén alineadas con estos tres ejes que se programarán.

EJE EDUCACION INCLUSIVA: Atender a todos los alumnos a través de la nueva Ley de inclusión a través del Programa de Integración con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo a la diversidad.

EJE PROMOSION DE SALUD: Nuestras escuelas promoverá ser un espacio donde se favorezca la vida saludable: alimentación saludable; actividad física; vida libre humo de tabaco para todos los miembros de la Comunidad Educativa a través del Plan Comunal de Salud.

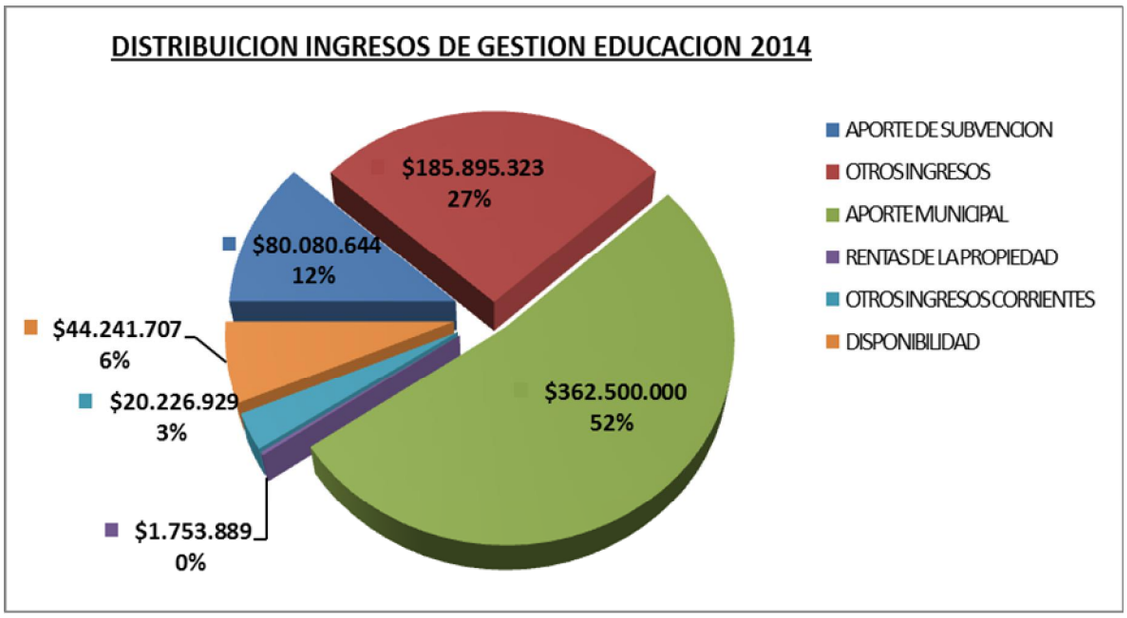
EJE EDUCACION AMBIENTAL: Lograr para el 2016 la Certificación Ambiental y potenciar los Establecimientos como un espacio se respete el Medio Ambiente, y trabajar todo el quehacer pedagógico en torno a este eje.

La Jornada Escolar Completa, alcanza a un total de 1520 horas obligatorias como mínimo. La escuela atiende en JECD a los alumnos(as) con una carga horaria de 1800 horas pedagógicas, lo que equivale a un aumento del orden del 20%.

Todas estas acciones se enmarcan dentro de la utilización del tiempo libre y están dadas dentro del marco de la libre elección en relación con los proyectos que desarrollan cada uno de los alumnos(as). Se han agregado desde el año 2009 Talleres anuales que han venido a desarrollar Habilidades, actitudes como son: Talleres de Folclore, Coros Navideños, Encuentro de Teatro, Taller de Karate, Encuentros Deportivos, Talleres de Ciencia, Grupo Ambientalista,(en relación a la carga horaria de los docentes contratados y titulares ésta se mantendrá para el año 2016 y se cuentan con tres horas docente aula para Programa PIE aplicado en julio del 2013- 2014 – 2015 y se proyecta para el 2016, y carga horaria para cuatro Profesionales Asistentes de la Educación. En el año 2014 se aumentan 9 horas a la Profesional Psicóloga por cargo a Ley SEP y se proyecta para el 2015 se aumento de carga horaria para realizar Trabajo Multidisciplinario enfocado hacia Talleres y Terapias de alumnos(as) y sus familias con beneficio Internado) Los PIE que ingresan con subvención propia a parte de la Subvención General que vienen a cubrir todas las Necesidades de este Programa.

1.2.7.- Recursos Financieros

a) Distribución Ingresos de Gestión Educación 2014



b) Financiamiento PADEM 2014.

Cuadro N° 32: Financiamiento PADEM 2014.

EFECTIVO ENERO/SEPTIEMBRE	ESTIMACION OCTUBRE/DICIEMBRE	TOTAL	PROYECTO PRESUPUESTO
$ 516.442.000	$ 143.664.000	$ 657.036.000	$ 659.600.000

Transferencia a Educación de aporte Municipal año 2014. $ 362.500.000. 55.0% del Presupuesto total.

c) Financiamiento PADEM en desarrollo 2015.

Incluye el siguiente egreso de enero/agosto:

- ✓ Gasto Personal
- ✓ Bienes y Servicios de Consumo
- ✓ Servicios Generales
- ✓ Arriendos
- ✓ Servicios Financieros y de Seguro
- ✓ Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo
- ✓ Transferencias Corrientes
- ✓ Al Sector Privado
- ✓ Adquisición de Activos no Financieros
- ✓ Cuentas por Pagar de Iniciativas de Inversión

Cuadro N° 33: Financiamiento PADEM 2015.

EFECTIVO ENERO/AGOSTO	ESTIMACION OCTUBRE/DICIEMBRE	TOTAL	PROYECTO PRESUPUESTO
$ 409.515.000	$ 204.758.000	$ 614.273.000	$ 659.600.000

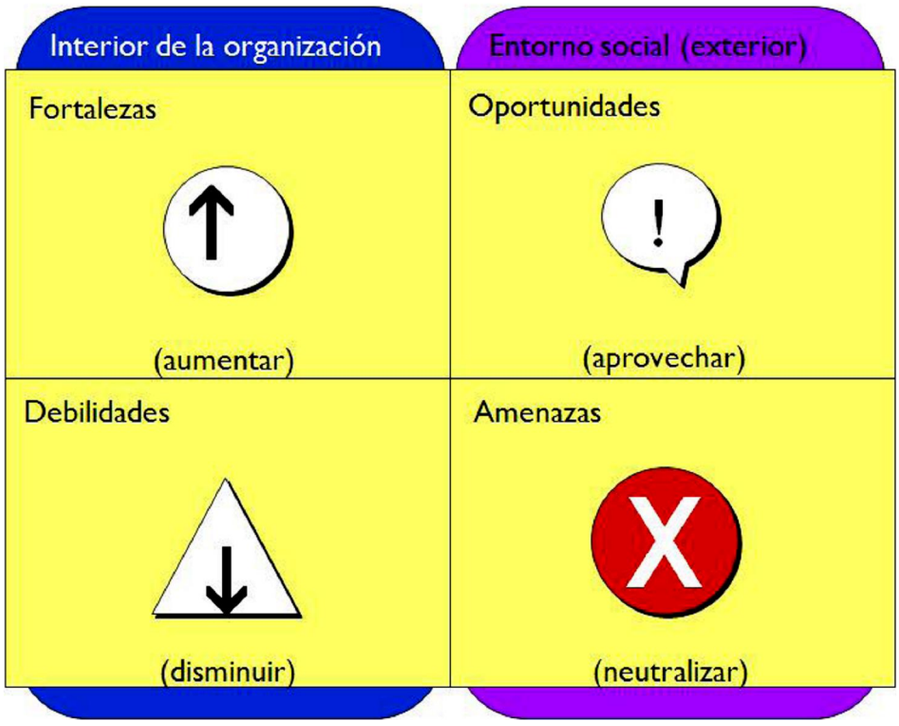
De acuerdo a los antecedentes de los cuadros anteriores, se demuestra que la subvención recibida no cubre presupuestariamente el funcionamiento del sistema. Es necesario un aporte Municipal de 62.0 % del gasto total en educación.

Aporte total PADEM 2015 Municipal: $ 404.250.000 pesos.

1.3.- ANÁLISIS FODA

FODA

Es un ejercicio efectuado por el departamento de educación y que ayuda a saber en qué estado se encuentra internamente y qué factores externos le afectan, para ello se analizan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de acuerdo al siguiente esquema:



FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Docentes bien evaluados en el proceso de evaluación nacional docente	Déficit financiero de acuerdo a montos subvención ministerial.	Postulación a ofertas de proyectos desde el Municipio y de instituciones externas. Proyectos Ministeriales y otras Subvenciones.	Presupuesto insuficiente
Redes Institucionales	Déficit de matrícula	Recursos regionales	Escasa población

	en las escuelas		en edad escolar
Uso de Tecnología	Apoderados con bajo nivel de escolaridad.	Instituciones que funcionan como redes de apoyo	Disminución de la natalidad
Perfeccionamiento profesional	Asistencia de los apoderados a las Reuniones del Establecimiento Ramón Serrano Montaner.	Ubicación geográfica	
Infraestructura adecuada	Baja continuidad de estudios de alumnos(as)	Subvención escolar preferencial. SEP	
Jornada escolar completa		Perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación	
Asistencia de los estudiantes a las escuelas.		Reuniones de microcentro rural	
Material didáctico: textos, cd, lúdicos, deportivos.		Instalación del Programa ECBI desde 2013.	
Proyectos de apoyo Externos.		Apoyo del Municipio a los requerimientos de las necesidades de la escuela.	
Implementación de laboratorio de inglés y computacional Pizarras Interactivas.		Posta rural con su apoyo con el Plan Comunal de Salud.	
Programa de Integración en las Escuelas y contratación de los Profesionales especialista.		Intervención del retén fronterizo a través de la brigada del tránsito.	
Transporte Propio		Instalación Programa NOVASUR con entrega de Material desde el año 2010.	
Compromiso de Padres y Apoderados de Esc. Cerro Guido.		Convenios Umag (Universidad de Magallanes).	
		Programas de Conservación y Protección CONAF.	
		Programa Explora de Conicyt.	
		Certificación Medio Ambiental de los	

		Establecimientos	
		Nueva fuente de ingreso por parte de Centro General de Padres y Apoderados.	

2.- ELABORACIÓN

2.1 Visión y Misión de la Educación Municipal

VISION: Proyectar a la escuela como una institución sólida y reconocida dentro de la comunidad en la cual estará inserta, para transformarse en un referente de la educación rural, efectiva de calidad y con respeto al Medio Ambiente, lograr Escuelas Saludables a nivel comunal, provincial, regional y nacional.

MISION: Ser un aporte eficiente al desarrollo integral de los niños(as), en las dimensiones de Inclusión educativas, de género, habilidades sociales, valores éticos y morales que contribuyan a su formación personal y le brinden sólidas herramientas para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente.

2.2 Objetivos Estratégicos y Metas

Objetivos Generales

Los Objetivos generales del PADEM 2016 en una proyección de dos años, son los siguientes.

- Alcanzar rendimientos satisfactorios en nuestros alumnos comprometiéndonos a buscar Metodologías activas y adecuadas con alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales a través del Programa de Integración Escolar Multigrado adecuado a escuelas Rurales.
- Lograr ingresar lo más efectivamente posible en las nuevas adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE en el ciclo básico.
- Lectura oral en Primer Año Básico al mes de Julio.
- Dominio de las 4 operaciones fundamentales.
- Fortalecer la relación con los apoderados Internos y externos realizando las reuniones mensuales.
- Optimizar el empleo de recursos humanos, materiales, tecnológicos.
- Mejorar la eficiencia y eficacia de las escuelas de la comuna
- Utilizar la tecnología como un recurso útil y efectivo en el proceso enseñanza- aprendizaje de nuestros alumnos modernizando los aprendizajes.
- Presentar una oferta educativa atractiva considerando los intereses y diferencias de género de los estudiantes y de Vulnerabilidad que los caracteriza.
- Mantener, mejorar y adecuar los espacios educativos existentes.
- Integrar a la Comunidad Educativa en los distintos procesos de gestión de las escuelas donde corresponda a los actores, ya sea en los Concejos Escolares, Centro de Apoderados, Concejo de Profesores.
- Fortalecer los ejes esenciales de los Establecimientos Educacionales de: Educación Inclusiva; promoción de la Salud; y Educación Ambiental.

Objetivos Específicos

- Mejorar progresivamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas y la calidad del capital humano dispuesto en la organización.
- Establecer un modelo de trabajo eficiente y eficaz que permita optimizar los recursos existentes.
- Avanzar hacia el funcionamiento en el modelo de escuelas eficaces en sectores de pobreza.
- Sistematizar el uso de los recursos tecnológicos
- Generar espacios de participación que permitan hacer conciencia a los estudiantes realizando planes de acción para estimular y reforzar ciertos valores, ocupar el tiempo libre y atender problemas de conflicto y de aprendizaje abordando la igualdad de género, estando contemplados en Actividades no lectivas, recreativas, deportivas, culturales y artísticas, y el fortalecer el Reglamento de Convivencia Escolar actualizando y evaluando en forma anual.
- Optimizar el uso de los diversos espacios educativos.
- Trabajar en conjunto con la comunidad educativa para generar mayores espacios de participación e integración de los diversos estamentos de la comuna.
- Dar oportunidad a los alumnos con Necesidades Especiales Educativas dentro del aula a través del Programa de Integración que se comenzó en el mes de Junio 2013.

Metas por Objetivos

OBJETIVOS	METAS
Alcanzar rendimientos satisfactorios en nuestros alumnos	Lograr que el 100% de los estudiantes logren los aprendizajes esperados para su nivel
Optimizar el empleo de recursos humanos y materiales	Lograr que en un 100% obtener recurso humano y reforzar el recurso material.
Mejorar la eficiencia y eficacia de las escuelas de la comuna	Lograr que las escuelas funcionen en base al modelo de las escuelas efectivas en sectores de pobreza.
Utilizar la tecnología como un recursos útil y efectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos Presentar una oferta educativa atractiva considerando los intereses y diferencias de género de los estudiantes.	Que el 100% de los alumnos y alumnas utilicen recursos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje reforzando el buen uso de éstos. Lograr que el 100% de los estudiantes tome conciencia de la importancia de las perspectivas de género en la sociedad actual.
Mantener, mejorar y adecuar los espacios educativos existentes.	Lograr el 100% de los espacios educativos existentes esté optimizado para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares aprovechando al máximo los mejoramientos ya existentes en espacios educacionales.
Integrar a la comunidad educativa en los distintos procesos de gestión de las escuelas.	Lograr integrar a los diversos estamentos de la comuna a las diversas actividades
Alcanzar las máxima condiciones de calidad para la educación pública de calidad	Que el 100% de la comunidad Educativa se involucre con responsabilidad en los cambios que nos plantea la educación de Calidad y la Reforma Educacional.

2.3.- Programas de Acción, Proyectos y Actividades

Los programas de acción, proyectos y actividades que se desarrollarán en la Comuna Torres del Payne el año 2014, estará distribuidos por área de gestión, permitiendo así poder tener un control más claro de su desarrollo.

- Programas de Acción año 2015
- Planificación 2016
- Levantamiento de Necesidades

Área Liderazgo	**Área Convivencia**	**Área Gestión Curricular**	**Área Recursos**	**Área Resultados**
Alinear el P.E.I. al Plan de mejoramiento educativo, en el marco de la ley SEP	Alinear el reglamento interno con el reglamento de convivencia escolar.	Implementar procesos de planificación efectiva.	Mantenimiento de la infraestructura escolar	Cumplir con el diseño de los instrumentos de gestión
Capacitación en desarrollo de competencias directivas	Capacitación en gestión de convivencia que promueve una cultura para la paz.	Evaluación para el aprendizaje	Reorganizar espacios al interior de los establecimientos educacionales.	
Incorporación de liderazgos con perspectiva de género	Implementar programa de trabajo con los padres y apoderados	Implementar el Proyecto de Integración en las escuelas de la comuna. Y el nuevo decreto 83 para su estudio y análisis por la Comunidad Educativa	Fortalecer las capacidades técnicas de los auxiliares de servicio	

Objetivos

Área Liderazgo	**Área Convivencia**	**Área Gestión Curricular**	**Área Recursos**	**Área Resultados**
Reformular los P.E.I. de cada escuela para que alineen al Plan de mejoramiento educativo, en el marco de la ley SEP	Mejorar la convivencia escolar	Implementar un sistema de planificación común, que permita optimizar los tiempos de trabajo docente.	Mantener los espacios físicos dedicados a las actividades escolares y extraescolares.	Lograr el cumplimiento de las metas declaradas en el Plan de Mejoramiento Educativo de cada escuela.
Instalar las competencias del Marco para la Buena Dirección en los docentes que cumplen funciones directiva	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en temas relacionados con la convivencia escolar: Como abordar el conflicto, mediación.	Mejorar las competen-cias docentes en el área evaluación.	Organizar los espacios físicos al interior de las escuelas	
Instalar liderazgos con perspectiva de género.	Incorporar a los padres y apoderados a diversas instancias de capacitación que les permitan mejorar en su rol de principales agentes en la educación de sus hijos.	Entregar enseñanza efectiva a los alumnos con capacidades diferentes.	Implementar un sistema de capacitación que permita a los auxiliares mejorar sus competencias en aéreas como electricidad, manejos calderas, etc.	

Metas según Objetivos 2016

Área Liderazgo	**Área Convivencia**	**Área Gestión Curricular**	**Área recursos**	**Área Resultados**
PEI modificado de acuerdo a estructura legal y consensuada al 30 de junio.	Instalar en el 100 % de los establecimientos educacionales el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.	Mejorar la planificación de la enseñanza, en el primer y segundo ciclo básico a través de un sistema de planificación Intranet.	Mantener en óptimas condiciones el 100% de las dependencias destinadas a labores educativas.	100% de logros en acciones comprometidas y definidas en los planes de mejoramiento de c/ establecimiento, donde participan los alumnos Prioritarios.
Capacitación y asesorías relacionadas con liderazgo y gestión al 100 % de los docentes que cumplen funciones directivas al interior de las escuelas	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en los temas de mediación escolar y familiar y la promoción de una cultura de la paz, que permita resolver conflictos. Convivencia Escolar	Capacitar a todos los Profesores de los distintos niveles y sectores en el tema de la evaluación.	Adecuación y optimización del uso eficiente de los espacios y recursos materiales disponibles en cada Establecimiento Educacional.	
Capacitar al 100% de los estudiantes y docentes en el área del liderazgo con perspectiva de género	Trabajar con el 100% los padres y apoderados de la comuna.		Capacitación, Perfeccionamiento de de los recursos humanos en dos jornadas presenciales (Julio y Diciembre)	

Área: Liderazgo

Objetivo	Metas	Indicadores Medición de Resultado	Cronograma	Responsable	Destinatario	Costos
Reformular los P.E.I. de cada escuela para que alineen al Plan de mejoramiento educativo, en el marco de la ley SEP	PEI modificado de acuerdo a estructura legal y consensuado con la comunidad educativa	PEI alineado con el Plan de Mejoramiento Educativo.	01 de marzo al 30 de noviembre del 2016	Profesores Encargados de las escuelas.	Profesores, estudiantes, padres y apoderados	2.000.000
Instalar las competencias del Marco para la Buena Dirección en los docentes que cumplen funciones directiva	Capacitación y asesorías relacionadas con liderazgo y gestión al 100 % de los docentes que cumplen funciones directivas al interior de las escuelas	Docentes directivos con mayores competencias en la ejecución de sus cargos.	01 de marzo al 31 de julio	Encargada de educación	Profesores encargados de las escuelas y encargada de educación.	3.000.000
Instalar liderazgos con perspectiva de género.	Capacitar al 100% de los estudiantes y docentes en el área del	Estudiantes y docentes consientes de la igualdad de derechos	01 de marzo al 31 de julio	Encargada de educación	Profesores encargados de las escuelas y encargada de educación.	3.000.000

	liderazgo con perspectiva de género	entre hombres y mujeres				

Área: Convivencia

Objetivo	**Metas**	**Indicadores de medición de resultados**	**Cronograma**	**Responsable**	**Destinatario**	**Costos**
Mejorar la convivencia escolar	Instalar y actualizar en el 100 % de los establecimientos educacionales el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.	Cada escuela dispondrá del Reglamento Interno y el de convivencia escolar	Marzo a junio del 2016	Encargada de educación y profesores encargados de las escuelas	Profesores, estudiantes y padres y apoderados	$.2.000.000
Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en temas relacionados con la convivencia escolar: Como abordar el conflicto, mediación.	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en los temas de mediación escolar y familiar y la promoción de una cultura	Los docentes adquieren competencias para enfrenar los conflictos al interior de la escuela y manejan estrategias de mediación	Mayo a julio del 2016	Encargada de educación	Docentes y asistentes de la educación	$ 2.000.000

	de la paz, que permita resolver conflictos.					
Incorporar a los padres y apoderados a diversas instancias de capacitación que les permitan mejorar en su rol de principales agentes en la educación de sus hijos. Afianzar las Habilidades Parentales.	Trabajar con el 100% los padres y apoderados de la comuna.	Los apoderados participan de las instancias de capacitación entregadas por las escuelas	Mayo a septiembre del 2015-2016	Encargada de educación y docentes de la comuna	Padres y apoderados	$3.000.000

Área: Gestión Curricular

Objetivo	Metas	Indicadores medición de resultados	Cronograma	Responsable	Destinatario	Costos
Implementar un sistema de planificación común, que permita optimizar los tiempos de trabajo docente en conjunto con PIE.	Mejorar la planificación de la enseñanza, en el primer y segundo ciclo básico a través de un sistema de planificación Intranet	Planificaciones ingresadas a la plataforma Intranet	Marzo a diciembre del 2016.	Profesores de aula	Profesores, estudiantes, padres, apoderados	$ 5.000.000
Mejorar las competencias docentes en el área evaluación en conjunto con PIE.	Capacitar a todos los Profesores de los distintos niveles y sectores en el tema de la evaluación.	Mejoran en las competencias relacionadas con la evaluación. Crean instrumentos de evaluación con apoyo de mapas de progreso. Establecen niveles de logros.	Junio del 2016			$ 3.000.000
Implement	Entregar	Evaluacion	Marzo a	Docentes	Alumnos	$ 5.000.000

ar y mantener mientras existan NEE el Programa de Int. En las Escuelas.	enseñanza a inclusiva a los alumnos que presente n capacidades diferentes.	es anuales integrales por alumno. Revaluación médica.	diciembre 2016.	Encargados Escuelas. Equipo PIE.	de las escuelas, padres y apoderados.	

Área: Recursos

Objetivo	**Metas**	**Indicadores medición de resultados**	**Cronograma**	**Responsable**	**Destinatario**	**Costos**
Mantener los espacios físicos dedicados a las actividades escolares y extraescola-res.	Mantener en óptimas condiciones el 100% de las dependencias destinadas a labores educativas.	Dependencias limpias, ordenas y con la implementación correspondiente	Marzo a diciembre 2016	Encargados de las escuelas	Docentes y estudiantes	$3.000.000
Organizar los espacios físicos al interior de las escuelas	Adecuación y optimización del uso eficiente de los espacios y recursos materiales disponibles en cada Establecimiento Educacional.	Se optimizan los espacios físicos al interior de las escuela	Marzo a diciembre del 2016	Encargados de las escuelas	Docentes y estudiantes	$3.000.000

Área: Resultados

Objetivos	Metas	Indicadores medición de resultados	Cronogramas	Responsable	Destinatario	Costos
Lograr el cumplimiento de las metas declaradas en el Plan de Mejoramiento Educativo de cada escuela.	100% de logros en acciones comprometidas y definidas en los planes de mejoramiento de cada establecimiento, donde participan los alumnos Prioritarios	Se logra el desarrollo de todas las acciones propuestas en el plan de mejora	marzo a noviembre del 2016.	Encargada de educación y profesores encargados de las escuelas	Profesores , estudiantes, padres y apoderados	$ 3.000.000

3.- PRESUPUESTO

- Análisis Fuentes de financiamiento

Cuadro Nº 27: fuentes de financiamiento 2015. Proyección 2016.

	Ingresos vía Subvención Educacional	Aportes Municipales
2015	$ 107.679.662	$ 259.000.000

Fuente: Departamento de Finanzas

Porcentaje presupuesto municipal a educación: 260 %

- Elementos que componen el presupuesto PADEM 2014

Ingresos

Cuadro Nº 28 Presupuesto Ingresos 2015.

SALDO INICIAL EN CAJA	INGRESOS DE OPERACIÓN	TRANSFERENCIA	TOTAL
$ 17.885.342	$ 124.265.000	$ 129.265.000	$ 271.415.342

Fuente: Departamento de Finanzas

Gastos

Cuadro Nº 29 Presupuesto Egresos

GASTOS EN PERSONAL	GASTOS EN FUNCIONAMIENTO	INVERSION TOTAL REAL
$ 358.596.000		446.596.000

Fuente: Departamento de finanzas

- Fuentes alternativas de financiamiento

a) FNDR: A través del Departamento de SECPLAN y la Ilustre Municipalidad de Torres del Payne, se postulará a proyectos que permitan mejorar la calidad de la educación de la comuna y que no cuentan con financiamiento a través del Mineduc
b) Fondo de Deporte y Cultura F.N.D.R. Se postularán a proyectos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes de la comuna.
c) Fondo de Apoyo a la Educación Municipal FAEP, que en los últimos años ha permitido financiar diversas iniciativas en beneficio de la educación comunal.
d) Programa de Integración Escolar
e) Ingresos Revitalización
f) Proyecto Transporte Rural
g) Fondos de Mantenimiento

4.- PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1.- Diseño del Plan de Monitoreo

La evaluación del PADEM se efectuará en dos etapas, la primera al término del primer semestre, teniendo como objetivo revisar el cumplimiento de metas según lo propuesto a esa fecha, a través de presentación de estados de avance a nivel comunal y por cada establecimiento.

La segunda evaluación se efectuará al término del segundo semestre, realizando un análisis del cumplimiento de las metas propuestas en el PADEM 2016, en cada una de sus dimensiones.

Para la primera evaluación se aplicarán planillas sobre cumplimiento, facilidades y dificultades para las actividades propuestas.

En la segunda instancia, se aplicará una planilla evaluativa de metas, de acuerdo al modelo sugerido "Módulo Metodológico de Evaluación del PADEM".

Las evaluaciones anteriores, se efectuarán en jornadas de estudio y análisis de resultados con la participación de todos los integrantes de las Comunidades Educativas.

Los responsables de la evaluación del PADEM 2016 son el Encargado de Educación y los Directores de los Establecimientos.

El monitoreo es el procedimiento mediante el que se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un plan, a través de la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia se toman medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.

La dirección de educación es responsable del monitoreo continuo de los programas de acción y tiene la función primaria de identificar los problemas de desempeño y de trabajar con los responsables de la ejecución para solucionarlos satisfactoriamente.

Mediante la implementación de monitoreo se pretende:

· Identificar fallas en el diseño y/o el plan de ejecución.
· Establecer si los programas de acción se están realizando conforme al plan.
· Examinar los supuestos del PADEM, minimizando el riesgo de no cumplir con los objetivos.
· Determinar la probabilidad de que se produzcan en la forma planificada.
· Verificar si los programas de acción consiguen el logro del objetivo planificado.
· Recomendar cambios al PADEM.
· Identificar soluciones a problemas

Plan de Monitoreo a Implementar

Área Liderazgo

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

Área Convivencia

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

Área Gestión Curricular

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

Área Recursos

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

Área Resultados

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

4.2.- Diseño del Modelo de Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos propuestos.

La metodología de evaluación señalada por la ley Nº 19.410 es similar a la evaluación acumulativa o sumativa que se emplea en educación, es decir, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo en la formulación del proceso siguiente.

La ley señala, respecto de la evaluación, que los directores de los establecimientos, al término del año escolar, deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM en sus establecimientos.

Este informe deberá ser:

· Dado a conocer a la comunidad escolar a través de sus Directivos Encargados.
· Remitido al DAEM.
· La base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social, Provincial de Educación.

La evaluación se realiza cuando el PADEM ha finalizado, cuando los gastos terminaron y los costos se conocen perfectamente. Esto permite hacer un balance de los programas de acción y apreciar las razones de su éxito.

Tal evaluación deberá abarcar los siguientes aspectos del PADEM: la administración; la ejecución de los componentes físicos; la ejecución de los componentes técnicos y académicos (perfeccionamiento, capacitación, asistencia técnica, estudios); el costo y el financiamiento; el impacto sobre variables educativas; la variabilidad de los resultados.

La evaluación debe ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, realizarse sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución y expresarse en un

informe de evaluación anual que contemple un análisis de la ejecución presupuestaria. Sin embargo, para que la participación de los distintos actores esté también presente en este proceso, se administrarán en cada establecimiento educacional, instrumentos de medición que recojan opiniones, juicios y sugerencias surgidas del proceso de ejecución de los

Programas de acción aplicando encuestas evaluativas a padres, apoderados, alumnos, docentes, Asistentes Profesionales de la Educación, Asistentes de la Educación.

ILUSTRE MUNICIAPLIDAD TORRES DEL PAYNE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
DAEM
SILVANA GARCES SCHMEISER