PADEM 2013



COMUNA TORRES DEL PAYNE

INDICE

DIAGNOSTICO……..6

1.1.- NIVEL COMUNAL

1.1.1.- INDICADORES DEMOGRAFICOS DE LA COMUNA

a) Tasa crecimiento anual de la Población……8
b) Población comunal……..8
c) Estructura por sexo y edad…….. 9
d) Población en edad escolar…… 9
e) Proyección de población……10

1.1.2. Indicadores Socio-Económicos
a) Caracterización Socio-Económica……10
b) Empleo y Distribución Fuerza Laboral……..10
c) Actividad Económica-Comunal……...11
d) Viviendas y Hacinamiento……..11

1.1.3.- Características Educacionales
a) Analfabetismo……..13
b) Escolaridad……13

1.1.4.- Antecedentes generales de la educación de la comuna……..14

1.2.- EDUCACIÓN MUNICIPAL

1.2.1.- Población escolar……..14

A.- Cobertura, matrícula y asistencia media……..16

- Cobertura……16

- Matrícula……..16

- Asistencia Media……17

- Proyección de matrícula y asistencia media……..17

B.- Rendimiento……18
- Rendimiento escolar……..18
- Puntaje SIMCE……19

C.- Calidad de Vida del Alumno……..21

- Índice de Vulnerabilidad y Alimentación……21
- Constitución Grupo Familiar……..22
- Escolaridad del padre y de la madre……22
- Ingreso familiar……23
- Vivienda y hacinamiento……23

1.2.2. Funcionarios de escuela y administración……..24

A.- Dotación Docente……..24

B.- Dotación asistentes de la educación……26

C.- Perfeccionamiento docente y asistente de la educación……..26

D.- Licencias Médicas, Permisos y Accidentes……..27

1.2.3.- Programas en Desarrollo……28

A.- Programas impulsados por el Mineduc……28

B.- Programas Propios de la comuna……..29

C.- Evaluación programas y metas año en curso……32

1.2.4.- Infraestructura Educacional……..34

A.- Capacidad e instalaciones……34

B.- Falencias……..35

C.- Evaluación JEC……..35

1.2.5.- Recursos Financieros……35

A.- Financiamiento PADEM en desarrollo……36

1.3.- ANÁLISIS FODA……36

2.- ELABORACIÓN……39

2.1 VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL……39

2.2 OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS……39

2.3.- PROGRAMAS DE ACCION, PROYECTOS Y ACTIVIDADES……42

3.- PRESUPUESTO……50

4.- PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN……52

4.1.- DISEÑO DEL PLAN DE MONITOREO……52

4.2.- DISEÑO DEL MODELO DE EVALUACIÓN……55

El concepto de calidad de la educación, es complejo de definir por la amplitud de requerimientos de la sociedad actual y por la dificultad de consensuar las visiones de los diferentes agentes educativos. Es por esto, que nuestro compromiso permanente es trabajar en el desarrollo integral de todos los estudiantes de la comuna Torres del Payne, con especial énfasis en su formación valórica y en la adquisición de aprendizajes significativos que les permita ser personas dignas, libres para determinar su futuro y solidarias para construir una sociedad más humanitaria.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo de la Comuna Torres del Payne, es un instrumento técnico de Planificación que se pone al servicio de la Educación Comunal con el objetivo de mejorar la eficiencia y eficacia, de manera que los sectores sociales que se involucren en él, reciban un servicio de calidad. Para lograr estos fines el PADEM 2012 define de manera precisa los sentido y propósitos del la Educación Municipal de la comuna de Torres del Payne, que se centran en perfeccionar las estrategias de liderazgo y gestión pedagógica, mejorar la participación y colaboración de los agentes educativos, fortalecer la identidad e imagen de las escuelas, trabajar los liderazgos con perspectiva de género, lograr una mayor coordinación entre los niveles del sistema educativo municipal y reconocer prioridades esenciales, para enfocar mejor nuestro trabajo al logro de establecimientos más eficaces.

La elaboración del presente instrumento, se logra con la participación de diferentes sectores de la comunidad, razón por lo cual, el éxito depende del esfuerzo que se ponga como equipo interdisciplinario, elemento fundamental en el logro de los beneficios esperados.

La información que se analiza constituye una base real en la formulación de los Programas de Acción que mediante su desarrollo logrará satisfacer las necesidades de los estamentos que estructuran la sociedad de la Comuna.

Es importante dejar establecido que el PADEM 2013 será la herramienta que desarrolle propuestas concretas en beneficio de la Comunidad y que guie el proceso educacional en la comuna de Torres del Payne.

DIAGNOSTICO

1.1.- NIVEL COMUNAL

La Comuna Torres del Payne, se ubica en la Provincia de Ultima Esperanza, en la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena, al noreste de la ciudad de Puerto Natales, con acceso a través de la Ruta Nº 9 Norte. Posee una jurisdicción territorial que alcanza de 6.630 Km2, incluyendo el Parque Nacional Torres del Paine, que ocupa una superficie de 2.240 Km2. Limitando al Norte y Este con la república Argentina, al Sur con el lindero norte y poniente del Lote Nº 19 V desde la frontera con Argentina y, al Oeste con la comuna de Natales y Parque Nacional Bernardo O'Higgins.

Mediante D. F. L. Nº 1-2.268 del 05 de Junio de 1980 y publicado en el Diario Oficial del 15 de Octubre de 1980, fue creada la Comuna Torres del Payne, su actual administración recae, según la ley vigente, en la Ilustre Municipalidad con un Concejo Municipal compuesto por su Presidente, la Alcaldesa y por seis Concejales, todos elegido democráticamente. El Concejo Municipal actual, asumió sus funciones el 06 de Diciembre del 2008.

La comuna Torres del Payne, tiene como capital comunal la localidad de Cerro Castillo, distante a 80 Km. de la capital provincial Puerto Natales.

La comuna cuenta con dos establecimientos educacionales, uno ubicado en la localidad de Cerro Castillo; Escuela rural G-9 Ramón Serrano Montaner, que es la única escuela internado de la provincia, brinda un servicio educativo que permite asegurar el derecho a la escolaridad y que atiende los requerimientos de alojamiento, alimentación, salud, recreación, transporte y apoyo social. Esta escuela alberga mayoritariamente a estudiantes que provienen de la comuna de Natales, y la Escuela Rural Cerro Guido, que se ubica en la localidad del mismo nombre y que brinda educación a los niños hijos de puesteros de la zona que trabajan para la Ganadera Cerro Guido.

Hasta el año 2010 en la comuna existía también la Escuela Héroes de la Concepción, ubicada en el sector Serrano, la que fue cerrada en marzo del año 2011, por no contar con alumnos residentes en dicha localidad. Cabe destacar que uno de los desafíos importantes es reabrir la escuela y gestionar la llegada de familias con hijos en edad escolar al sector.

En cuanto a la población preescolar, la comuna cuenta con dos Jardines Infantiles: El Castillito, ubicado en Cerro Castillo y Solcitos de la Patagonia ubicado en la localidad de Cerro Guido. Ambos establecimientos reciben apoyo de la JUNJI.

1.1.1.- INDICADORES DEMOGRAFICOS DE LA COMUNA

a) Tasa crecimiento anual de la Población

- La comuna de Torres del Paine en el período 1992-2010 presenta una tasa de crecimiento de 200,0% para la población entre 30 y 59 años y de 9,3% para la población de 60 años y más. Para el año 2020 se proyecta un aumento de la población entre 30 y 59 años y la de 60 años y más.
- Entre los años 1992 y 2010 se mantiene la relación de 37 mujeres por cada 100 hombres.
- En 1992 habían 45 adultos mayores (60 y más años) por cada 100 niños menores de 15 años. Para el 2020 se proyecta que esta relación se incremente a 46 adultos mayores por cada 100 niños menores de 15 años.
  Fuente: Mideplan, julio 2011

b) Población comunal

En el Censo de Población del año 1992, la población en la comuna ascendía a 482 habitantes con una densidad de 0.7 habitantes por Km^2.
Según censo del año 2002 alcanzó a 739 habitantes, lo que indica una densidad poblacional de 0,11 habitantes por Km^2.

Según las estadísticas poblacionales emitidas por CASEN 2009 la población de la comuna Torres del Payne al año 2009 sería de 1150 habitantes, correspondiente al 13,9 % provincial.

En el informe preliminar del Censo 2012 se informa que en la comuna viven 179 personas representando el 0,96 % de habitantes de la provincia y el 0,11 % de habitantes de la región, lo que en definitiva representa una considerable baja en la población respecto del Censo anterior.

Ello permite indicar que el porcentaje de crecimiento poblacional, al contrario de las proyecciones existentes ha disminuido en un 75%.

Estadísticas Poblacionales (1)		
Población	**N°**	**%**
Región	159.112	100,0%
Provincia	18.686	11,7%
Comuna	179	0.11%
1. Fuente: Precenso 2012		

c) Estructura por sexo y edad

La población comunal, se distribuye por sexo y edad, según indica el cuadro siguiente.

Cuadro Nº 1 Distribución de población por sexo y edad.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 4	15	9	24
5 – 9	15	19	34
10 - 14	20	11	31
15 - 19	5	6	11
20 - 24	45	24	69
25 - 29	89	40	129
30 - 39	120	37	157
40 y más	234	50	284
TOTAL	543	196	739

Fuente INE, Censo Población 2002

Según lo que se registra en el cuadro Nº 1, del 100% de la población, el 73.5% son varones y el 26.5% son mujeres, lo que refleja las características generales de la población rural de Magallanes en relación a la tendencia, ello indica que las personas que se radican en las comunas rurales, lo hacen por razones laborales, en consecuencia, no teniendo trabajo se desplazan hacia las ciudades cabeceras de provincias, en este caso, a Puerto Natales

NOTA: Aún no están disponibles los datos del Ceso 2012, por sexo y edad.

d) Población en edad escolar

La población en edad escolar la componen 34 niños que viven en la comuna y estudian en educación preescolar y básica.

e) Proyección de población

- La comuna de Torres del Payne en el período 1992-2010 presenta una tasa de crecimiento de 200,0% para la población entre 30 y 59 años y de 9,3% para la población de 60 años y más. Para el año 2020 se proyecta un aumento de la población entre 30 y 59 años y la de 60 años y más.
- Entre los años 1992 y 2010 se mantiene la relación de 37 mujeres por cada 100 hombres.
- En 1992 habían 45 adultos mayores (60 y más años) por cada 100 niños menores de 15 años.
- Para el 2020 se proyecta que esta relación se incremente a 46 adultos mayores por cada 100 niños menores de 15 años.
  Fuente :(Mideplan, julio 2011)

1.1.2. Indicadores Socio-Económicos

a) Caracterización Socio-Económica

La actividad económica más relevante desde comienzos del siglo XX, ha sido la ganadería, sin embargo, es la actividad del turismo la que ha presentado los niveles de crecimiento más importantes en los últimos años, esto debido a que en la comuna se ubica el Parque Nacional Torres del Paine, reserva de la biosfera y uno de los mayores atractivos turísticos a nivel mundial.

b) Empleo y Distribución Fuerza Laboral

La empleabilidad en la comuna Torres del Payne se distribuye de la siguiente manera:

- Hombres: Corresponden al 75.85 % de la fuerza laboral
- Mujeres: Corresponde al 24.15% de la fuerza laboral
  Cabe destacar que se ha incrementado el porcentaje de mujeres que trabajan en la comuna, esto debido especialmente a los trabajos que genera la industria turística.

En relación a la fuerza laboral se registran 556 personas trabajando (451 hombres y 94 mujeres), mientras que 8 personas declaran estar cesantes y 1 estar buscando trabajo por primera vez. El bajo nivel de cesantía es otra de las características comunes en el sector rural, dado a que aquellos que han perdido su fuente laboral por alguna razón, retornan a sus ciudades de origen o, se van a otras localidades a buscar trabajo, principalmente a las ciudades más grandes.

c) Actividad Económica-Comunal

El empleo y la actividad económica se concentran principalmente en Servicios comunales, Sociales, Personales y Comercio asociados al Turismo y la Ganadería.

El promedio de los ingresos mensuales de los trabajadores de la comuna de acuerdo a la información entregada por CASEN 2009 es de $ 436.202

Estadísticas de Empleo (2)	
Remuneración Promedio	$436.202
.	
1. Fuente: CASEN 2009	
2. Fuente: Base del Seguro de Cesantía, Mayo 2010	

d) Viviendas y Hacinamiento

Una de las variables que ha sufrido un incremento del 79% entre 1996 (estudio realizado por la Posta Rural de Cerro Castillo) y el año 2002 (censo poblacional) es el de vivienda. Existen en la comuna 208 viviendas de las cuales el 95% corresponde a casas construidas en madera, antiguas pero en buen estado de conservación y un 5% a mediaguas u otras sin definir. En relación a la tenencia, 20 se encuentran ocupadas por sus propietarios, 3 en

arriendo 4 cedidas a título gratuito sus moradores y el resto que corresponde al 86.54% son viviendas individuales o colectivas pero cedidas por servicio a quienes las habitan, no se presentan problemas de hacinamiento.

El total de las viviendas cuenta con los servicios básicos en forma adecuada aún cuando los sectores de más concentración habitacional, tienen sistemas de alcantarillado sui generis; el sistema eléctrico funciona sobre la base de motores generadores que no permiten entregar este servicio durante las 24 hrs. En cuanto al agua, en Cerro Castillo, es distribuida por medio de red de PVC hidráulico y su captación se logra mediante bombas eléctricas de pozo profundo, ésta es sometida a tratamiento de desinfección por medio de hipoclorito de calcio. En la Villa de Cerro Castillo se cuenta con una planta de tratamiento de aguas servidas que comenzó a funcionar en febrero del año 2005, en los otros centros poblados la canalizan hasta las viviendas, sin ningún tratamiento ni cloración.

Los poblados con mayor asentamiento en la comuna Torres del Payne son: Villa Cerro Guido, Sede Administrativa Parque Nacional Torres del Paine y la capital comunal Villa Cerro Castillo.

1.1.3.- Características Educacionales

a) Analfabetismo

El nivel de analfabetismo en la comuna corresponde al 1.91 % de los habitantes de la comuna, siendo el índice más bajo dentro de las comunas de la región.

b) Escolaridad

El nivel de escolaridad de la población comunal se puede observar en el siguiente cuadro

Cuadro Nº 2 Nivel de escolaridad

AÑOS DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3 y menos	45	3	**48**
4 – 6	76	9	**85**
7 – 8	63	6	**69**
9 – 12	162	29	**191**
13 y más	99	48	**147**
Analfabeto	6	0	**6**
TOTAL	**451**	**95**	**546**
PORCENTAJE	**82.6**	**17.4**	**100**

c) Fuente Censo 2002

El cuadro anterior indica el nivel de escolaridad de la población de acuerdo Censo 2002. Los porcentajes de años de escolaridad se encuentran dentro de los más altos de las comunas rurales de la zona. Esta refleja que en el tramo de estudios de 13 años y más, existe un importante número de personas que tienen estudios superiores y que corresponde a quienes se dedican a la actividad turística o son funcionarios públicos y municipales.

Nota: Los datos del Censo 2012 aún no están disponibles en lo que se refiere a nivel de escolaridad.

1.1.4.- Antecedentes generales de la educación de la comuna

De acuerdo a lo dispuesto en el D.F.L. Nº 1-3.063, del Ministerio del Interior de 1980, el 18 de Enero de 1982 se firma un convenio entre el Ministerio de Educación y la Ilustre Municipalidad Torres del Payne, por el cual se traspasa el servicio educacional a la administración comunal, asumiendo la Municipalidad, en este acto, la responsabilidad de Sostenedor del Sistema Educacional Comunal.

En el inciso 3º artículo 4º del D.F.L. Nº 2/96 del Ministerio de Educación y el Ord. 717 De fecha 16 de Octubre de 1998 del Jefe de Departamento de Administración General del MINEDUC, se procede con fecha 08.04.09 mediante Decreto Alcaldicio Nº 071 de la Ilustre Municipalidad Torres del Payne a nombrar Encargada del Área de Educación quien tendrá bajo su responsabilidad la administración y el funcionamiento de los establecimientos educacionales de la comuna en las condiciones exigidas por la ley.

1.2.- EDUCACIÓN MUNICIPAL

1.2.1.- Población escolar

La comuna Torres del Payne cuenta con dos Establecimientos Educacionales

a) Escuela Rural de Cerro Guido ubicada en la Villa del mismo nombre cubre la necesidad educativa de los hijos de los trabajadores de campo de la Ganadera Cerro Guido y también de los hijos de funcionarios de Carabineros que llegan a trabajar al sector.

b) Escuela G-9 "Ramón Serrano Montaner" se encuentra en la Villa Cerro Castillo y es la única escuela internado de la provincia, por lo que su presencia contribuye a solucionar la demanda educativa de familias de la comuna de Natales, de alto índice de vulnerabilidad, que matriculan a sus hijos en la escuela, recibiendo de manera gratuita una educación integral, servicios de alojamiento, alimentación, salud, recreación, apoyo psicosocial y Transporte.

   Los alumnos y alumnas que provienen de la comuna de Natales y hacen uso del beneficio del Internado, son trasladados desde sus hogares al Internado y viceversa gracias a la adquisición de un bus escolar, mediante el Programa de Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación año 2009.

   Además, durante los años 2009 y 2010 el Municipio logró contar con el subsidio al transporte rural, con un aporte de $ 6.000.0000 respectivamente. Estos recursos permitieron solventar los gastos de seguros del bus y de pasajeros, combustible, mantenciones y la adquisición de neumáticos de invierno.

   En el presente año se logró una subvención por $ 3.000.000 y se espera para el año 2013 poder acceder a este subsidio, que es de gran ayuda para el financiamiento del transporte escolar rural de la comuna.

   Cabe destacar que con el FAGEM 2012 se adquirirá un nuevo minibus que podrá realizar traslados de los estudiantes tanto a sus actividades académicas como extra programáticas dentro y fuera de la provincia, lo que permitirá atender los requerimientos de transporte y dará mayores oportunidades de participación a los estudiantes de la comuna.

Es importante destacar que la población en edad escolar de la Comuna Torres del Payne es muy baja, lo que constituye un problema y a la vez un desafío para quienes dirigen la educación, ya que para poder financiar el sistema educativo es necesario aumentar la matrícula. Cabe destacar que este año 2012 la matrícula de la escuela Internado aumentó en un 13%, pero es necesario poder contar con una mayor cantidad de alumnos. Para lograr esto, se hace necesario generar estrategias que apuesten a que familias con hijos en edad escolar puedan asentarse en los distintos sectores de la comuna. Esto podría producirse a través de la generación de empleos por parte de los sectores productivos de la comuna y también a través de campañas de difusión que permitan que la comunidad provincial conozca los enormes beneficios que tiene estudiar en las escuelas de la comuna Torres del Payne.

A.- Cobertura, matrícula y asistencia media

- Cobertura

Las escuelas Ramón Serrano Montaner y Cerro Guido atienden a los niveles de 1º a 8º año básico.

La población Preescolar es atendida a través de dos Jardines Infantiles Comunitarios, El Castillito, ubicado en Cerro Castillo y el Jardín Solcitos de la Patagonia ubicado en Cerro Guido. Ambos reciben aportes vía Transferencia de Fondos convenio con la JUNJI, quien se encarga de la asesoría técnica. Cabe destacar que los niños y niñas reciben alimentación a través del programa de JUNAEB, y que el municipio se responsabiliza de brindar la infraestructura, materiales, transporte, mantenimiento de las dependencias y otros requerimientos que sean necesarios para su buen funcionamiento.

- Matrícula

La matricula actual en las escuelas básicas de la comuna es de 31 alumnos en total.

26 alumnos corresponden a la Escuela Ramón Serrano Montaner, de los cuales 20 viven en el internado y provienen de la comuna de Natales.

Los otros 5 alumnos estudian en la Escuela de Cerro Guido

En el área preescolar la comuna cuenta con 9 alumnos en total.

4 niños estudian en el Jardín El Castillito y 5 en el Jardín Solcitos de la Patagonia

- Asistencia Media

La asistencia se evalúa como muy buena y se ve favorecida por dos aspectos, uno de ellos es que los menores viven en las cercanías de los establecimientos educacionales y, el otro es que al estudiar con régimen de internado, no pueden faltar a clases, lo que permite tener una asistencia promedio de 98%.

El antecedente de asistencia resulta de gran importancia para calcular la estimación de ingreso por concepto de subvención por asistencia media.

Es de vital importancia que los indicadores de asistencia se mantengan estables en los valores históricos. Esta situación apoya fuertemente la proyección de los recursos que se percibirán en cada año escolar, factor importante en las definiciones presupuestarias.

El sector educación deberá permanentemente velar para que los alumnos no falten a clases, puesto que incide directamente en la subvención, más ahora, que las unidades educativas están afectas a la Jornada Escolar Completa.

- Proyección de matrícula

La matricula que se proyecta para el año 2013 es de 36 alumnos para las escuelas básicas de la comuna y 10 alumnos para los jardines infantiles.

B.- Rendimiento
- Rendimiento escolar

CUADRO DE APROBACION Y REPITENCIA DE LAS ESCUELAS DE LA COMUNA.

ESCUELA RURAL CERRO GUIDO:

Cuadro Nº 3 de Aprobación y repitencia en la escuela Cerro Guido

Año	Matricula	Aprobados	%	Reprobados	%	% Asistencia
2003	10	10	100 %	0	0 %	**87,4 %**
2004	7	6	85,7 %	1	14,3 %	**87,7 %**
2005	5	5	100 %	0	0 %	**89,0 %**
2006	3	3	100 %	0	0 %	**89,0 %**
2007	5	5	100 %	0	0 %	**88,8 %**
2008	5	4	80 %	1	20 %	**95,0 %**
2009	5	5	100%	0	0 %	**95,0 %**
2010	**5**	**5**	**100%**	**0**	**0 %**	**95,0 %**
2011	**5**	**5**	**100%**	**0**	**0 %**	**95,0 %**
2012	**5**	**5**	**100%**	**0**	**0 %**	**95,0 %**

ESCUELA G-9 RAMON SERRANO MONTANER CERO CASTILLO.

Cuadro Nº 4 Aprobación y repitencia en la Escuela G-9 Ramón Serrano Montaner.

Año	Matricula	Aprobado	%	Reprobado	%	% Asistencia
2005	42		83,4		16,6	**95%**
2006	34		83,7		8,1	**95%**
2007	18		75		0,0	**96%**
2008	29		90,6		9,4	**96%**
2009	25		100			**97%**
2010	**25**		**90,6**		**9,4**	**97%**
2011	**25**		**100**			**98%**
2012	**20**		**90,6**		**9,4**	**98%**

- Puntaje SIMCE

El rendimiento general del SIMCE históricamente ha sido positivo, obteniendo los estudiantes altos rendimientos a nivel provincial y regional. Para mejorar los resultados de aprendizaje se está trabajando en mejorar las competencias de los docentes, de tal manera que permitan brindar una amplia gama de metodologías para el logro de los aprendizajes esperados, lo que redundaría en obtener mejores resultados en los rendimientos de las evaluaciones externas.

SIMCE ESCUELA RURAL G-9 RAMON SERRANO MONTANER.

Cuadro Nº 6: Resultados Simce

Año	% porcentaje respuestas correctas											
	Lenguaje y Comunicación			Edc.Matemática			Historia Geogr.			C.Naturales		
	p.	Reg.	Nac.	p.	Reg	Nac.	p.	Reg.	Nac.	p.	Reg.	Nac.
1996	87,42			85,71								
1997	71,00			69,00								
1999	260			267						243		
2000	288		+38	289	+36	+39	281	+30	+31	284	+34	+34
2002	272		+ 19	238	-21	-9				245	-10	-6
2004	250			269			257			280		
2005	254			287						244		
2006	**275**			**305**			**321**					
2007	**214**		**8º**	**233**			**233**			**267**		
2009	**251**		**4º**	**244**						**269**		
2011	**264**		**8°**	**228**			**243**			**223**		
2012	**274**		**4°**	**246**								

SIMCE ESCUELA RURAL CERRO GUIDO

En cuanto al rendimiento de este Establecimiento en las evaluaciones de nivel nacional, como: SIMCE 2008, 4º Básicos, cuyos resultados son los siguientes:

Cuadro Nº 7 Resultados Simce Escuela de Cerro Guido 4to básico año 2009

Sector de Aprendizaje	Puntaje
EDUCACION MATEMATICA: 249 PUNTOS	249
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: 290 PUNTOS	290
COMPRENSION DEL MEDIO. 301 PNTOS	301

C.- Calidad de Vida del Alumno

- Índice de Vulnerabilidad y Alimentación

Anualmente se firma con JUNAEB un convenio de colaboración que consiste en la supervisión del sistema de alimentación de las Escuelas y los Jardines, lo que asegura que tal beneficio contratado sea de buena calidad y sobre la base técnica alimentaria de JUNAEB.

Dentro de las políticas de mejorar la calidad del servicio, la nueva empresa concesionaria DISTAL S.A. Se incorporan al contrato de servicio de alimentación, las bases y normas técnicas de la propuesta licitada por JUNAEB Nacional.

La empresa concesionaria entrega raciones de colaciones, desayuno, almuerzo, once y comida.

En cuanto al índice de vulnerabilidad de la población escolar se puede señalar que es de acuerdo a lo informado por JUNAEB a través de su Portal a nivel nacional.

Cuadro Nº 8 Índice de vulnerabilidad escolar

AÑO	INDICE DE VULNERABILIDAD	ALIMENTACIÓN
2009	82,9 %	82,9 %
2010	55.9	55,9 %
2011	65 %	65 %
2012	65 %	65 %

Fuente: Junaeb

CONSTITUCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR

Cuadro Nº 9 Constitución del grupo familiar

Ambos padres	Uno de los padres	Familiares	Otros
15	24	1	-

Fuente: Registro interno Internado G-9 R. Serrano Montaner.

- Escolaridad del padre y de la madre

Cuadro Nº 10 Escolaridad de los padres

Escolaridad de los padres	Hombre	Mujer
Nunca asistió	0	0
Básica Incompleta	2	12
Básica Completa	2	9
Media Incompleta	1	8
Media Completa	2	7
Técnica Incompleta	5	2
Técnica Completa	8	2
TOTAL	20	40

Fuente: Padres y Apoderados

- Ingreso familiar

Al promediar el ingreso familiar declarado por las familias de los estudiantes se obtiene un promedio de $ 264.000

- Vivienda y hacinamiento

Cuadro Nº 11 Tipo de vivienda

Propia	Adquirida Está pagando por ella	Cedida	Arrendada	Con Hacinamiento	Sin Hacinamiento
5	7	8	15	5	0

Fuente: familias de estudiantes que estudian en la comuna

1.2.2. Funcionarios de escuela y administración

A.- Dotación Docente

Dotación docente requerida según plan de estudio, Marco Curricular considerando el horario mínimo de 38 horas JEC en Educación Básica.

RESUMEN DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2012 Y PROYECTADA 2013

Cuadro Nº 12 Dotación Docente

AÑOS	**DOCENTES ENCARGADOS DE ESCUELAS**		**DOCENTES**		**TOTALES**	
	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS
2011	2	88	6	230	9	318
2012	2	88	6	230	9	318
2013	2	88	6	230	9	318

Fuente: Municipalidad Torres del Payne.

La Municipalidad Torres del Payne al asumir la administración de la educación comunal, ha tenido como preocupación permanente la calidad de la educación que entrega a los menores, en ese contexto y asumiendo que la comuna sustenta uno de sus pilares económicos en el turismo, se contrató una profesora de inglés para impartir esa asignatura desde 1º a 8º básicos, desde el año 2009 en las tres escuelas de la comuna y Jardines Infantiles de Cerro Castillo y Cerro Guido, y de esa forma trabajar transversalmente en las asignaturas el idioma extranjero desde los niveles pre-escolares, lo que se ha permitido fortalecer la enseñanza del idioma inglés.

En razón a estos logros, se mantendrá la contratación de la Profesora de Inglés durante el año 2013, para continuar impartiendo la asignatura a todos los cursos y reforzando con talleres para los alumnos que lo requieran, a través del laboratorio de inglés que se adquirió con los fondos del FAGEM.

Para el año 2013 se persigue aumentar la cantidad de niños que en estos momentos es de 31 alumnos(as), 5 alumnos en Cerro Guido y 26 en la escuela Ramón Serrano. En tanto que los Jardines Infantiles que funcionan con Transferencia de Fondos de JUNJI, cuentan con 9 niños y niñas, en Cerro Guido 5 pre-escolares y en Cerro Castillo 4 Pre-escolares, que permitirán ampliar el número de estudiantes en enseñanza básica.

-Cuadro N º 13 Docentes y horas de contrato

AÑOS	DOCENTES ENCARGADOS DE ESCUELAS		DOCENTES		TOTALES	
	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS
2005	3	132	5	200	8	332
2006	3	132	5	200	8	332
2007	3	132	5	200	8	332
2008	3	132	5	200	8	332
2009	3	132	5	200	8	332
2010	3	132	6	230	9	362
2011	2	88	6	230	9	318
2012	2	88	6	230	9	318

Fuente: Encargada Educación

B. Personal Asistente de la Educación

Para el área de educación, la Municipalidad Torres del Payne cuenta con el siguiente personal:

RESUMEN DOTACIÓN NO DOCENTE AÑO 2012 Y PROYECTADA AÑO 2013

Cuadro Nº 14 Dotación no docente

AÑOS	ADMINISTRATIVOS		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		AUXILIARES		TOTALES	
	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS
2012	3	132	2	88	3	135	8	355
2013	3	132	2	88	3	135	8	355

Fuente: Municipalidad Torres del Payne.

La labor que cumplen estos funcionarios es muy importante para que se cumpla otra de las líneas centrales de la educación y que se refiere al cuidado de los menores y de las dependencias en las que desarrollan todas las actividades.

- Evolución (10 años atrás) de Asistentes de la Educación (desagregada por sexo y edad).

RESUMEN DOTACIÓN NO DOCENTE AÑO 2012 Y PROYECTADA AÑO 2013

Cuadro Nº 15 Dotación no docente

AÑOS	ADMINISTRATIVOS		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		AUXILIARES		TOTALES	
	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS	CANTIDAD	HRS
2007	3	132	2	88	3	135	8	355
2008	3	132	2	88	3	135	8	355
2009	3	132	2	88	3	135	8	355
2010	3	132	2	88	3	135	8	355
2011	3	132	2	88	3	135	8	355
2012	3	132	2	88	3	135	8	355
2012	3	132	2	88	3	135	8	355

Fuente: Ilustre Municipalidad

C.- Perfeccionamiento docente y asistente de la educación

Perfeccionamiento realizado por los Docentes de las Escuelas.

RESUMEN PERFECCIONAMIENTO DOCENTE ÚLTIMOS 5 AÑOS

Cuadro Nº 16 Resumen horas perfeccionamiento docente

DOCENTES ENCARGADOS DE ESCUELAS		DOCENTES		TOTALES	
CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS	CANTIDAD	HORAS
3	4.600	1	1200	4	5.800

Fuente: Municipalidad Torres del Payne

D.- Licencias Médicas

- Cuadro Resumen Licencias Médicas

PERIODO ENERO 2012- JULIO 2012

Cuadro Nº 17 Licencias médicas

ESCUELA	TIPO DE FUNCIONARIO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	Nº DE DIAS DE LICENCIA
RAMON SERRANO MONTANER	DOCENTE	1	8
	AS. EDUCACION	0	0
	ADMINISTRATIVO	1	15
CERRO GUIDO	DOCENTE	0	0
	AS. EDUCACION	0	0
	ADMINISTRATIVO	0	0

Fuente: Encargada educación comunal

Cuadro resumen accidentes laborales

PERIODO ENERO 2012- JULIO 2012
Cuadro Nº 18: Accidentes laborales

ESCUELA	TIPO DE FUNCIONARIO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS	Nº DE DIAS DE LICENCIA
RAMON SERRANO MONTANER	DOCENTE	0	0
	AS. EDUCACION	0	0
	ADMINISTRATIVO	0	0
CERRO GUIDO	DOCENTE	0	0
	AS. EDUCACION	0	0
	ADMINISTRATIVO	0	0

Fuente: Encargada Educación comunal

1.2.3.- Programas en Desarrollo

A.- Programas impulsados por el Mineduc

Cuadro Nº 19 Programas MINEDUC

NOMBRE DEL PROGRAMA	ESCUELA RAMON SERRANO	ESCUELA CERRO GUIDO
BASICA RURAL	X	X
SUPERVISION EDUCACIONAL	X	X
LEY SEP	X	X
ESTRATEGIA ECBI	X	
ENLACES PARA EL BICENTENTENARIO	X	X
CRA (centro recursos aprendizaje)	X	X
TEXTOS ESCOLARES	X	X
JEC (jornada escolar completa)	X	X

Fuente: Ilustre Municipalidad

RESPONSABLE DE LOS PROGRAMAS Y PERIODO DE EJECUCIÓN

Cuadro Nº 20 Responsables Programas

NOMBRE DEL PROGRAMA	RESPONSABLE	PERIODO EJECUCIÓN
BASICA RURAL	Encargada Educación	Anual
SUPERVISION EDUCACIONAL	Encargada Educación	Anual
LEY SEP	Encargada Educación	2009-2012
ESTRATEGIA ECBI	Encargada Educación	2011-2012
ENLACES PARA EL BICENTENTENARIO	Encargada Educación	Anual
CRA (centro recursos aprendizaje)	Encargada Educación	Anual
TEXTOS ESCOLARES	Encargada Educación	Anual
JEC (jornada escolar completa)	Encargada Educación	Anual

Fuente: Ilustre Municipalidad

B.- Programas Propios de la comuna

Cuadro Nº 21 Programas propios comunales

NOMBRE DEL PROGRAMA	ESCUELA RAMON SERRANO	ESCUELA CERRO GUIDO
ALIMENTACION ESCOLAR	X	X
SALUD ESCOLAR	X	X
LOS EDUCANDOS Y LA POESIA	X	X
PERFECCIONANDO EL INGLES A TRAVES DE LA POESÍA	X	X
APRENDIZAJES POR LA RUTA DEL TEATRO	X	X
ORQUESTA DE CÁMARA	X	
BECA MUNICIPAL	ENS. MEDIA Y SUPERIOR	
TRANSPORTE ESCOLAR	X	X

Fuente. Ilustre Municipalidad

RESPONSABLE DE LOS PROGRAMAS Y PERIODO DE EJECUCIÓN

Cuadro Nº 22 Responsable programas y tiempo ejecución

NOMBRE DEL PROGRAMA	RESPONSABLE	PERIODO EJECUCIÓN
ALIMENTACION ESCOLAR	Encargada Educación	Anual
SALUD ESCOLAR	Encargada Educación	Anual
LOS EDUCANDOS Y LA POESIA	Encargada Educación	2009-2012
PERFECCIONANDO EL INGLES A TRAVES DE LA POESÍA	Encargada Educación	2011-2012
APRENDIZAJES POR LA RUTA DEL TEATRO	Encargada Educación	Anual
ORQUESTA DE CÁMARA	Encargada Educación	Anual
BECA MUNICIPAL	Asistente Social	Anual
TRANSPORTE ESCOLAR	Encargada Educación	Anual
DEPORTE Y RECREACION	Encargada Educación	Anual

Fuente: Ilustre Municipalidad

C.- Evaluación programas y metas año en curso del MINEDUC

Cuadro Nº 23 Programas y metas MINEDUC

PROGRAMA	META	INDICADORES DE EVALUACION	RESPONSABLES
SUPERVISION EDUCACIONAL	Apoyar a los docentes de las escuelas en todas las áreas de gestión	Los docentes son apoyados sistemáticamente a través del trabajo mensual en los micro centros rurales	Encargada Educación
LEY SEP	Implementar los planes de mejora en cada escuela de la comuna	Las escuela cumplen con las acciones establecidas en su Plan de mejora	Encargada educación y profesores encargados de las

			escuelas
ESTRATEGIA ECBI	Instalar el programa ECBI en la Escuela Ramón Serrano Montaner para fortalecer las competencias científicas de los estudiantes	El Programa ECBI se ha instalado en la escuela logrando mejorar las competencias en ciencias.	Encargada Educación
ENLACES PARA EL BICENTENTENARIO	Implementar las escuelas con recursos tecnológicos	Las escuelas han implementado recursos tecnológicos con apoyo del programa Enlaces y Proyecto FAGEM. Y otros fondos Ministeriales, Reconversión. Fondos Fines Educacionales 2012.	Encargada educación
CRA (centro recursos aprendizaje)	Implementar la biblioteca con diversos recursos escritos, audiovisuales	Se ha potenciado el material grafico y audiovisual a través del Programa CRA	Encargada Educación y encargada biblioteca
TEXTOS ESCOLARES	Que todos los estudiantes cuenten con un texto escolar que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje	EL 100% de los estudiantes recibe textos escolares	Encargada Educación y profesores encargados
JEC (jornada escolar completa)	Entregar a los estudiantes una educación de calidad y equidad	La JEC brinda una formación integral a los estudiantes.	Encargada educación y profesores de escuelas.

Fuente: Encargada Educación

C.- Evaluación programas comunales y metas año en curso

Cuadro Nº 24: Evaluación programas comunales

PROGRAMA	META	INDICADORES DE EVALUACION	RESPONSABLES
ALIMENTACION ESCOLAR	Que el 100% de los estudiantes vulnerables de la comuna reciba alimentación escolar	El 100% de los estudiantes vulnerables participa del programa de alimentación escolar	Encargada Educación
SALUD ESCOLAR	Lograr que el 100% de los estudiantes reciban atención de salud	El 100% de los estudiantes recibe atención medica	Encargada educación y profesores encargados de las escuelas
LOS EDUCANDOS Y LA POESIA	Mejorar la expresión oral de los estudiantes de la comuna.	Los estudiantes se expresan en forma oral utilizando elementos verbales, no verbales y paraverbales.	Encargada Educación y profesores
PERFECCIONANDO EL INGLES A TRAVES DE LA POESÍA	Mejorar la pronunciación oral de los estudiantes en el idioma inglés.	Los estudiantes se expresan en forma oral utilizando elementos verbales, no verbales y paraverbales en el idioma inglés.	Encargada educación y profesores
APRENDIZAJES POR LA RUTA DEL TEATRO	Desarrollar la expresión oral y corporal de los estudiantes y fortalecer su personalidad	Los estudiantes se expresan en público a través de dramatizaciones e las que desarrollan su expresión oral y	Encargada Educación y profesora de teatro

		corporal.	
ORQUESTA DE CÁMARA	Que todos los estudiantes tengan la posibilidad de tocar un instrumento musical	Los estudiantes sean capaces de interpretar melodías a través de instrumentos musicales	Encargada Educación y profesores encargados
BECA MUNICIPAL	Entregar estimulo económico a estudiantes hijos del personal de la municipalidad que cursan estudios medios y universitarios	Los estudiantes reciben becas por sus méritos académicos	Asistente Social, Consejo municipal.
TRANSPORTE ESCOLAR	Brindar servicio de transporte a los estudiantes de la comuna	Lograr que el 100% de los estudiantes que requieren transporte escolar, sean atendidos.	Encargada Educación

Fuente: Ilustre Municipalidad

1.2.4.- Infraestructura Educacional

A.- Capacidad e instalaciones
- Establecimientos, salas y capacidad Instalaciones (estado)
- Instalaciones principales (gimnasio, biblioteca, etc.)

Cuadro Nº 25: Infraestructura por establecimiento

ESTABLECIMIENTO	INSTALACION	CANTIDAD	CAPACIDAD	ESTADO
Escuela G-9	Salas de clases	5	55	**Excelente**
	Sala computación	1	10	**Excelente**
	Sala usos múltiples	1		**Excelente**
	Sala profesores	1		**Excelente**
	Sala jardín infantil	1		**Excelente**
	Oficina	1		**Excelente**
	Salas de baño	4		**Excelentes**
	Cocina	1		**Excelente**
	Gimnasio	2	700	**Excelentes**
	Sala Biblioteca de aula CRA.	1		**Excelente**
Escuela Cerro Guido	Sala de clases	1	10	**Excelente**
	Salón	1	60	**Excelente**
	Sala museo	1		**Excelente**
	Salas de baño	3		**Excelentes**
	Comedor	1		**Excelente**
	Jardín Infantil	1		**Excelente**
	Cocina	1		**Excelente**
	Bodega	**1**		**Excelente**

Fuente: Encargada Educación comunal

Nota: La Escuela de Cerro Guido contará con una Sala de Usos múltiples financiada por el GORE, lo que permitirán que los estudiantes podrán desarrollar actividades deportivas y artísticas en dicho recinto. Según el avance de ésta infraestructura se persigue contar con horas Profesor Especialista en el Área.

B.- Falencias

- Déficit y principales problemas de Infraestructura

En cuanto a la infraestructura se necesita contar con un comedor para alimentación de los alumnos de nivel preescolar del Jardín El Castillito, adecuado a sus condiciones de niños pequeños de menos de 6 años.

C.- Evaluación JEC

La jornada escolar completa diurna, incorpora a todos el alumnado de 1º a 8º año a la propuesta pedagógica, logrando incrementar la carga horaria de todos alumnos y alumnas

La Jornada Escolar Completa, alcanza a un total de 1520 horas obligatorias como mínimo. La escuela atiende en JECD a los alumnos y alumnas con una carga horaria de 1800 horas pedagógicas, lo que equivale a un aumento del orden del 20%.

Con relación a la carga horaria de los docentes contratados y titulares ésta se mantendrá para el año 2013 igual que el presente año.

Todas estas acciones se enmarcan dentro de la utilización del tiempo libre y están dadas dentro del marco de la libre elección en relación con los proyectos que desarrollan cada uno de los alumnos y alumnas.

1.2.5.- Recursos Financieros

A.- Financiamiento PADEM en desarrollo 2012

Cuadro Nº 26 Financiamiento PADEM 2011

INGRESOS VIA SUBVENCIÓN	**APORTES MUNICIPALES**	**TOTAL**
$ 95.300.000	$ 188.500.000	$ 283.800.000

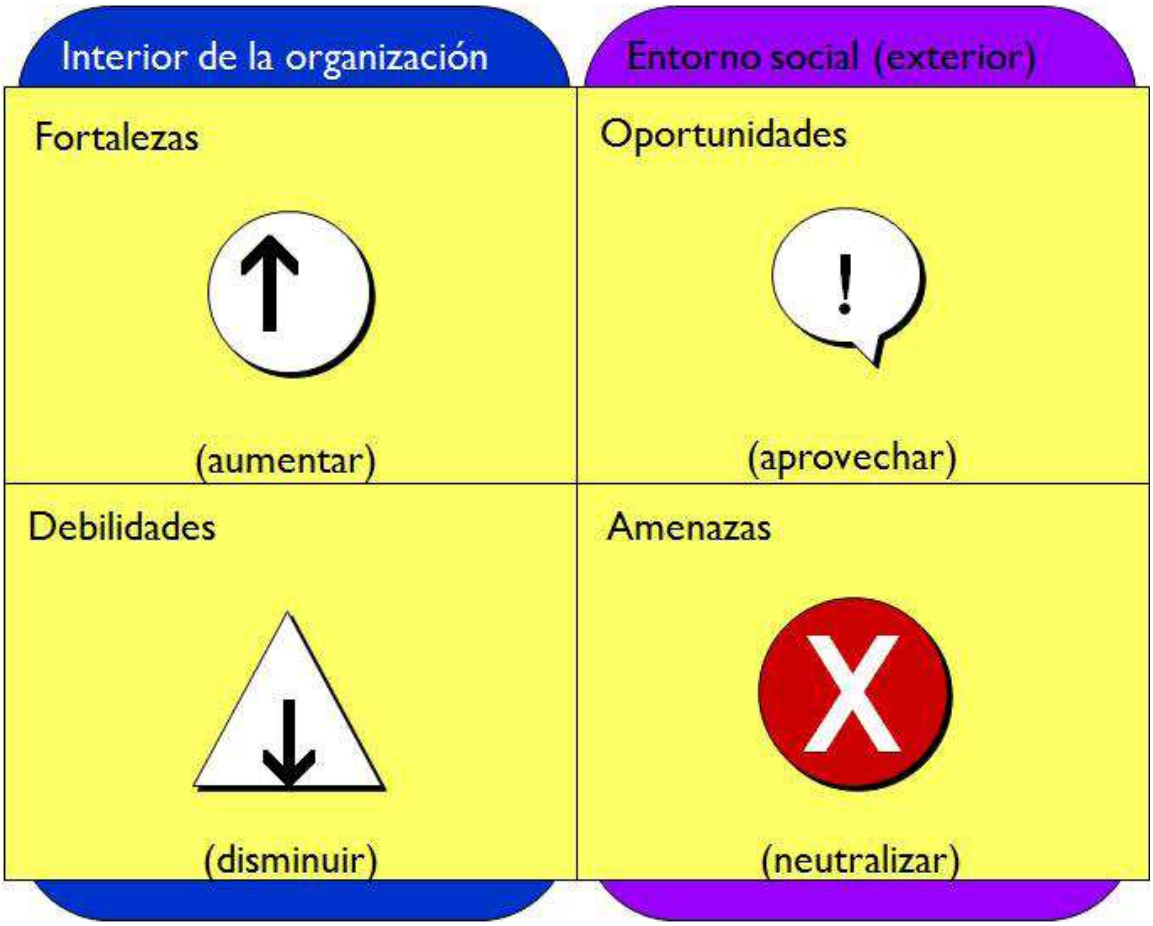
Fuente: Departamento de Finanzas Municipalidad

De acuerdo a los antecedentes del cuadro anterior, se demuestra que la subvención recibida no cubre presupuestariamente el funcionamiento del sistema. Es necesario un aporte Municipal de 66.4 % del gasto total en educación.

1.3.- ANÁLISIS FODA

FODA

Es un ejercicio efectuado por el departamento de educación y que ayuda a saber en qué estado se encuentra internamente y qué factores externos le afectan, para ello se analizan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de acuerdo al siguiente esquema:



FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Docentes bien evaluados en el proceso de evaluación nacional docente	Déficit financiero	Postulación a ofertas de proyectos	Presupuesto insuficiente
Redes Institucionales	Déficit de matrícula en las escuelas	Recursos regionales	Escasa población en edad escolar
Tecnología	Apoderados con bajo nivel de escolaridad.	Instituciones que funcionan como redes de apoyo	Disminución de la natalidad
Perfeccionamiento profesional		Ubicación geográfica	
Infraestructura adecuada		Subvención escolar preferencial	
Jornada escolar completa		Perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación	
Asistencia de los estudiantes a las escuelas.		Reuniones de microcentro rural	
Material didáctico: textos, cd, lúdicos, deportivos.		Programa ECBI	
Proyectos de apoyo		Apoyo del Municipio a los requerimientos de las necesidades de la escuela.	
Implementación de laboratorio de inglés		Posta rural	
Transporte Propio		Intervención del retén fronterizo a través de la brigada del tránsito.	

2.- ELABORACIÓN

2.1 VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL

VISION: Proyectar a la escuela como una institución sólida y reconocida dentro de la comunidad en la cual estará inserta, para transformarse en un referente de la educación rural, efectiva de calidad y con respeto al Medio Ambiente, a nivel comunal, provincial, regional y nacional.

MISION: Ser un aporte eficiente al desarrollo integral de los niños(as), en las dimensiones educativas, sociales, éticas y morales que contribuyan a su formación personal y le brinden sólidas herramientas para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente.

2.2 OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS

OBJETIVOS GENERLES

Los Objetivos generales del PADEM 2013 en una proyección de dos años, son los siguientes.

- Alcanzar rendimientos satisfactorios en nuestros alumnos
- Optimizar el empleo de recursos humanos y materiales
- Mejorar la eficiencia y eficacia de las escuelas de la comuna
- Utilizar la tecnología como un recursos útil y efectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos
- Presentar una oferta educativa atractiva considerando los intereses y diferencias de género de los estudiantes.
- Mantener, mejorar y adecuar los espacios educativos existentes.
- Integrar a la comunidad educativa en los distintos procesos de gestión de las escuelas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mejorar progresivamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas y la calidad del capital humano dispuesto en la organización

- Establecer un modelo de trabajo eficiente y eficaz que permita optimizar los recursos existentes.

- Avanzar hacia el funcionamiento en el modelo de escuelas eficaces en sectores de pobreza.

- Sistematizar el uso de los recursos tecnológicos

- Generar espacios de participación que permitan hacer conciencia a los estudiantes de la igualdad de género.

- Optimizar el uso de los diversos espacios educativos

- Trabajar en conjunto con la comunidad educativa para generar mayores espacios de participación e integración de los diversos estamentos de la comuna.

METAS POR OBJETIVO

OBJETIVOS	METAS
- **Alcanzar rendimientos satisfactorios en nuestros alumnos**	Lograr que el 100% de los estudiantes logren los aprendizajes esperados para su nivel
- **Optimizar el empleo de recursos humanos y materiales**	Lograr que en un 100% obtener recurso humano y reforzar el recurso material.
- **Mejorar la eficiencia y eficacia de las escuelas de la comuna**	Lograr que las escuelas funcionen en base al modelo de las escuelas efectivas en sectores de pobreza.
- **Utilizar la tecnología como un recursos útil y efectivo en el proceso enseñanza- aprendizaje de nuestros alumnos** - **Presentar una oferta educativa atractiva considerando los intereses y diferencias de género de los estudiantes.**	Que el 100% de los alumnos y alumnas utilicen recursos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje reforzando el buen uso de éstos. Lograr que el 100% de los estudiantes tome conciencia de la importancia de las perspectivas de género en la sociedad actual.
- **Mantener, mejorar y adecuar los espacios educativos existentes.**	Lograr el 100% de los espacios educativos existentes esté optimizado para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares aprovechando al máximo los mejoramientos ya existentes en espacios educ.
- **Integrar a la comunidad educativa en los distintos procesos de gestión de las escuelas.**	Lograr integrar a los diversos estamentos de la comuna a las diversas actividades

2.3.- PROGRAMAS DE ACCION, PROYECTOS Y ACTIVIDADES

Los programas de acción, proyectos y actividades que se desarrollarán en la comuna Torres del Payne el año 2012, estará distribuidos por áreas de gestión, permitiendo así poder tener un control más claro de su desarrollo

PROGRAMAS DE ACCIÓN AÑO 2012

PLANIFICACION 2012.

LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES

AREA LIDERAZGO	AREA CONVIVENCIA	AREA GESTION CURRICULAR	AREA RECURSOS	AREA RESULTADOS
Alinear el P.E.I. al Plan de mejoramiento educativo, en el marco de la ley SEP	Alinear el reglamento interno con el reglamento de convivencia escolar.	Implementar procesos de planificación efectiva.	Mantenimiento de la infraestructura escolar	Cumplir con el diseño de los instrumentos de gestión
Capacitación en desarrollo de competencias directivas	Capacitación en gestión de convivencia que promueve una cultura para la paz.	Evaluación para el aprendizaje	Reorganizar espacios al interior de los establecimientos educacionales.	
Incorporación de liderazgos con perspectiva de género	Implementar programa de trabajo con los padres y apoderados		Fortalecer las capacidades técnicas de los auxiliares de servicio	

OBJETIVOS

AREA LIDERAZGO	AREA CONVIVENCIA	AREA GESTION CURRICULAR	AREA RECURSOS	AREA RESULTADOS
Reformular los P.E.I. de cada escuela para que alineen al Plan de mejoramiento educativo, en el marco de la ley SEP	Mejorar la convivencia escolar	Implementar un sistema de planificación común, que permita optimizar los tiempos de trabajo docente.	Mantener los espacios físicos dedicados a las actividades escolares y extraescolares.	Lograr el cumplimiento de las metas declaradas en el Plan de Mejoramiento Educativo de cada escuela.
Instalar las competencias del Marco para la Buena Dirección en los docentes que cumplen funciones directiva	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en temas relacionados con la convivencia escolar: Como abordar el conflicto, mediación.	Mejorar las competen-cias docentes en el área evaluación.	Organizar los espacios físicos al interior de las escuelas	
Instalar liderazgos con perspectiva de género.	Incorporar a los padres y apoderados a diversas instancias de capacitación que les permitan mejorar en su rol de principales agentes en la educación de sus		Implementar un sistema de capacitación que permita a los auxiliares mejorar sus competencias en aéreas como electricidad, manejos	

	hijos.		calderas, etc.	

METAS SEGÚN OBJETIVOS 2012

AREA LIDERAZGO	AREA CONVIVENCIA	AREA GESTION CURRICULAR	AREA RECURSOS	AREA RESULTADOS
PEI modificado de acuerdo a estructura legal y consensuada al 30 de junio.	Instalar en el 100 % de los establecimientos educacionales el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.	Mejorar la planificación de la enseñanza, en el primer y segundo ciclo básico a través de un sistema de planificación Intranet	Mantener en óptimas condiciones el 100% de las dependencias destinadas a labores educativas.	100% de logros en acciones comprometidas y definidas en los planes de mejoramiento de c/ establecimiento, donde participan los alumnos Prioritarios.
Capacitación y asesorías relacionadas con liderazgo y gestión al 100 % de los docentes que cumplen funciones directivas al interior de las escuelas	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en los temas de mediación escolar y familiar y la promoción de una cultura de la paz, que permita resolver conflictos.	Capacitar a todos los Profesores de los distintos niveles y sectores en el tema de la evaluación.	Adecuación y optimización del uso eficiente de los espacios y recursos materiales disponibles en cada Establecimiento Educacional.	
Capacitar al 100% de los estudiantes y docentes en el área del liderazgo con perspectiva de género	Trabajar con el 100% los padres y apoderados de la comuna.		Capacitación, Perfeccionamiento de de los recursos humanos en dos jornadas presenciales (Julio y Diciembre 2012.).	

AREA: LIDERAZGO

OBJETIVO	METAS	INDICADO-RES MEDICION DE RESULTADOS	CRONOGRAMA	RESPONSA-BLE	DESTINATA-RIO	COSTOS
Reformular los P.E.I. de cada escuela para que alineen al Plan de mejoramient o educativo, en el marco de la ley SEP	PEI modificado de acuerdo a estructura legal y consensua-do con la comunidad educativa	PEI alineado con el Plan de Mejoramien to.	01 de marzo al 30 de noviembre del 2012	Profesores Encargados de las escuelas y encargada de educación	Profesores, estudiantes, padres y apoderados	2.000.000
Instalar las competencia s del Marco para la Buena Dirección en los docentes que cumplen funciones directiva	Capacitación y asesorías relacionadas con liderazgo y gestión al 100 % de los docentes que cumplen funciones directivas al interior de las escuelas	Docentes directivos con mayores competencia s en la ejecución de sus cargos.	01 de marzo al 31 de julio	Encargada de educación	Profesores encargados de las escuelas y encargada de educación**.**	3.000.000
Instalar liderazgos con perspectiva de género.	Capacitar al 100% de los estudiantes y docentes en el área del liderazgo con perspectiva de género	Estudiantes y docentes consientes de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres	01 de marzo al 31 de julio	Encargada de educación	Profesores encargados de las escuelas y encargada de educación**.**	3.000.000

AREA CONVIVENCIA

OBJETIVO	METAS	INDICADO-RES MEDICION DE RESULTADOS	CRONOGRAMA	RESPONSA-BLE	DESTINATA-RIO	COSTOS
Mejorar la convivencia escolar	Instalar en el 100 % de los establecimientos educacionales el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.	Cada escuela dispondrá del Reglamento Interno y el de convivencia escolar	Marzo a junio del 2012	Encargada de educación y profesores encargados de las escuelas	Profesores, estudiantes y padres y apoderados	$.2.000.000
Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en temas relacionados con la convivencia escolar: Como abordar el conflicto, mediación.	Capacitar a los docentes y asistentes de la educación en los temas de mediación escolar y familiar y la promoción de una cultura de la paz, que permita resolver conflictos.	Los docentes adquieren competencias para enfrenar los conflictos al interior de la escuela y manejan estrategias de mediación	Mayo a julio del 2012	Encargada de educación	Docentes y asistentes de la educación	$ 2.000.000
Incorporar a los padres y apoderados a diversas instancias de capacitación que les permitan mejorar en su rol de principales agentes en la educación de sus hijos.	Trabajar con el 100% los padres y apoderados de la comuna.	Los apoderados participan de las instancias de capacitación entregadas por las escuelas	Mayo a septiembre del 2012	Encargada de educación y docentes de la comuna	Padres y apoderados	$3.000.000

AREA GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO	METAS	INDICADO-RES MEDICION DE RESULTADOS	CRONOGRAMA	RESPONSA-BLE	DESTINATA-RIO	COSTOS
Implementar un sistema de planificación común, que permita optimizar los tiempos de trabajo docente	Mejorar la planificación de la enseñanza, en el primer y segundo ciclo básico a través de un sistema de planificación Intranet	Planificaciones ingresadas a la plataforma Intranet	Marzo a diciembre del 2012	Profesores de aula	Profesores, estudiantes, padres, apoderados	$ 5.000.000
Mejorar las competencias docentes en el área evaluación.	Capacitar a todos los Profesores de los distintos niveles y sectores en el tema de la evaluación.	Mejoran en las competencias relacionadas con la evaluación**.** Crean instrumentos de evaluación con apoyo de mapas de progreso. Establecen niveles de logros.	**Junio del 2012**			**$ 3.000.000**

AREA RECURSOS

OBJETIVO	METAS	INDICADO-RES MEDICION DE RESULTADOS	CRONOGRAMA	RESPONSA-BLE	DESTINATA-RIO	COSTOS
Mantener los espacios físicos dedicados a las actividades escolares y extraescola-res.	Mantener en óptimas condiciones el 100% de las dependencias destinadas a labores educativas.	Dependencias limpias, ordenas y con la implementación correspondiente	Marzo a diciembre 2012	Encargados de las escuelas	Docentes y estudiantes	**$3.000.000**
Organizar los espacios físicos al interior de las escuelas	Adecuación y optimización del uso eficiente de los espacios y recursos materiales disponibles en cada Establecimiento Educacional.	Se optimizan los espacios físicos al interior de las escuela	Marzo a diciembre del 2012	Encargados de las escuelas	Docentes y estudiantes	**$3.000.000**
Implementar un sistema de capacitación que permita a los auxiliares mejorar sus competen-cias en aéreas como electricidad, manejos calderas, etc.	Capacitación, Perfecciona miento de de los recursos humanos en dos jornadas presenciales (Julio y Diciembre 2012.).	Auxiliares con mejores competencias para solucionar problemas que se presentan en su trabajo diario.	Junio del 2012	Encargada de educación	Auxiliares	**$3.000.000**

AREA RESULTADOS

OBJETIVO	METAS	INDICADO-RES MEDICION DE RESULTADOS	CRONOGRAMA	RESPONSA-BLE	DESTINATA-RIO	COSTOS
Lograr el cumplimiento de las metas declaradas en el Plan de Mejoramiento Educativo de cada escuela.	100% de logros en acciones comprometidas y definidas en los planes de mejoramien-to de cada estableci-miento, donde participan los alumnos Prioritarios	Se logra el desarrollo de todas las acciones propuestas en el plan de mejora	marzo a noviembre del 2012	Encargada de educación y profesores encargados de las escuelas	Profesores , estudiantes, padres y apoderados	**$ 3.000.000**

3.- PRESUPUESTO

- Análisis Fuentes de financiamiento

Cuadro Nº 27: fuentes de financiamiento

	Ingresos vía Subvención Educacional	Aportes Municipales
2011	95.300.000	188.500.000

Fuente: Departamento de Finanzas

Porcentaje presupuesto municipal transferido a educación: 66%

ELEMENTOS QUE COMPONEN EL PRESUPUESTO PADEM 2012

INGRESOS

Cuadro Nº 28 Presupuesto Ingresos

SALDO INICIAL EN CAJA	INGRESOS DE OPERACIÓN	TRANSFERENCIA	TOTAL
$ 1.000.000	80.000.000	202.000.000	283.000.000

Fuente: Departamento de Finanzas

GASTOS

Cuadro Nº 29 Presupuesto Egresos

GASTOS EN PERSONAL	GASTOS EN FUNCIONAMIENTO	INVERSION TOTAL REAL	TOTAL
$ 270.000.000	44.000.000	314.000.000	314.000.000

Fuente: Departamento de finanzas

FUENTES ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO

a) FNDR: A través del Departamento de Educación Municipal y la Ilustre Municipalidad de Torres del Payne, se postulará a proyectos que permitan mejorar la calidad de la educación de la comuna y que no cuentan con financiamiento a través del Mineduc
b) Fondo de Deporte y Cultura F.N.D.R. Se postularán a proyectos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes de la comuna.
c) Fondo de Apoyo a la Gestión Municipal en Educación, que en los últimos años ha permitido financiar diversas iniciativas en beneficio de la educación comunal.
d) Programa de Integración Escolar
   Considerando los nuevos ajustes que ha implementado el MINEDUC al programa de Integración escolar, se analizarán los nuevos lineamientos y se considerará la posibilidad de presentar un proyecto de integración escolar, que permita atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, y que significa un aumento significativo de la subvención escolar.

4.-PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1.- Diseño del Plan de Monitoreo

La evaluación del PADEM se efectuará en dos etapas, la primera al término del primer semestre, teniendo como objetivo revisar el cumplimiento de metas según lo propuesto a esa fecha, a través de presentación de estados de avance a nivel comunal y por cada establecimiento.

La segunda evaluación se efectuará al término del segundo semestre, realizando un análisis del cumplimiento de las metas propuestas en el PADEM 2013, en cada una de sus dimensiones.

Para la primera evaluación se aplicarán planillas sobre cumplimiento, facilidades y dificultades para las actividades propuestas.

En la segunda instancia, se aplicará una planilla evaluativa de metas, de acuerdo al modelo sugerido “Módulo Metodológico de Evaluación del PADEM”.

Las evaluaciones anteriores, se efectuarán en jornadas de estudio y análisis de resultados con la participación de todos los integrantes de las Comunidades Educativas.

Los responsables de la evaluación del PADEM 2013 son el Encargado de Educación y los Directores de los Establecimientos.

El monitoreo es el procedimiento mediante el que se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un plan, a través de la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia se toman medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.

La dirección de educación es responsable del monitoreo continuo de los programas de acción y tiene la función primaria de identificar los problemas de desempeño y de trabajar con los responsables de la ejecución para solucionarlos satisfactoriamente.

Mediante la implementación de monitoreo se pretende:

· Identificar fallas en el diseño y/o el plan de ejecución

· Establecer si los programas de acción se están realizando conforme al plan

· Examinar los supuestos del PADEM, minimizando el riesgo de no cumplir con los objetivos

· Determinar la probabilidad de que se produzcan en la forma planificada

· Verificar si los programas de acción consiguen el logro del objetivo planificado

· Recomendar cambios al PADEM

· Identificar soluciones a problemas

PLAN DE MONITOREO A IMPLEMENTAR

AREA LIDERAZGO

LINEAS DE ACCION	**NIVELES DE LOGRO**	**NIVELES MINIMOS DE CALIDAD**

AREA CONVIVENCIA

LINEAS DE ACCION	**NIVELES DE LOGRO**	**NIVELES MINIMOS DE CALIDAD**

AREA GESTION CURRICULAR

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

AREA RECURSOS

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

AREA RESULTADOS

LINEAS DE ACCION	NIVELES DE LOGRO	NIVELES MINIMOS DE CALIDAD

4.2.- Diseño del Modelo de Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos propuestos.

La metodología de evaluación señalada por la ley Nº 19.410 es similar a la evaluación acumulativa o sumativa que se emplea en educación, es decir, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo en la formulación del proceso siguiente.

La ley señala, respecto de la evaluación, que los directores de los establecimientos, al término del año escolar, deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM en sus establecimientos.

Este informe deberá ser:

· Dado a conocer a la comunidad escolar
· Remitido al DAEM
· La base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social.

La evaluación se realiza cuando el PADEM ha finalizado, cuando los gastos terminaron y los costos se conocen perfectamente. Esto permite hacer un balance de los programas de acción y apreciar las razones de su éxito.

Tal evaluación deberá abarcar los siguientes aspectos del PADEM: la administración; la ejecución de los componentes físicos; la ejecución de los componentes técnicos y académicos (perfeccionamiento, capacitación, asistencia técnica, estudios); el costo y el financiamiento; el impacto sobre variables educativas; la variabilidad de los resultados.

La evaluación debe ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, realizarse sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución y expresarse en un informe de evaluación anual que contemple un análisis de la ejecución presupuestaria. Sin embargo, para que la participación de los distintos actores esté también presente en este proceso, se administrarán en cada establecimiento educacional, instrumentos de medición que recojan
opiniones, juicios y sugerencias surgidas del proceso de ejecución de los programas de acción aplicando encuestas evaluativas a padres, apoderados, alumnos, docentes y no docentes.